明愛樂群學校
學校報告

2022/23

(1)　香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務　締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

(2)　香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務　締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

(3)　明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

(4)　校訓

忠誠勤樸　敬主愛人

(5) 學校教育目標

(一) 提供優質教育，發揮學生潛能

- 發掘學生學習潛能，加以培訓；
- 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長；
- 為學生成人生活作預備，融入社會。

(二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難

- 協助家長以正確態度培育子女；
- 改善學生與家人間的關係；
- 組織家長，發揮互相支持功能。

(三) 促進教職員專業成長，彼此支持、體諒，發揮合作精神

- 提升同工專業知識及技巧；
- 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神。

(四) 促進社會人士對智障人士了解與接納

- 鼓勵學童及家屬積極融入社會；
- 加強社區聯繫及溝通；
- 鼓勵家長運用社區資源；
- 鼓勵家長參與社區活動。

(五) 善用學校資源，提高服務水準

- 充分運用已有資源，避免浪費；
- 發掘外界資源，幫助服務之推展。

(6) 我們的學校

法團校董會

校董姓名	校董類別	職位委任
曹偉康先生	辦學團體校董	主席及校監
盧伯榮神父	辦學團體校董	---
郭永恆先生	辦學團體校董	---
葉懿寶女士	辦學團體校董	---
唐兆漢先生	辦學團體校董	司庫
林伊利女士	辦學團體校董	---
莫愛玲校長	替代辦學團體校董	---
郭思穎校長	當然校董	秘書
曾淑娟女士	家長校董	---
羅嘉敏女士	替代家長校董	---
黃婉欣女士	教員校董	---
李進發老師	替代教員校董	---
陳苑茵博士	獨立校董	---
胡錦遠博士	名譽校董	---
何潔儀女士	名譽校董	---
謝洪森先生	名譽校董	---

教職員資料

教職員類別

教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	29
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	3
	護士（精神科）	1
	護士	1
	物理治療師	0.66
	職業治療師	1
	職業治療助理	1
	教育心理學家(機構為本)	1
	學校行政主任	1
其他工作人員	教師助理	3.5
	文員	3
	司機	5
	工場雜務員	1
	維修員	1
	保母	3
	服務員	7.5
	資訊科技統籌員	1

教師資歷

基本師資訓練	26（90%）
特殊教育訓練	19（66%）
學士	29（100%）
碩士	3（10%）
教師總數 （不連校長）	29

班級編制

級別	小學組	中學組	總數
班數	7 班	4 班	11 班

實際上課日數

191 日 （原訂 194 日，期間因惡劣天氣關係，教育局宣布而停課 3 天）

(7) 我們的學生

學生人數（2023 年 8 月 31 日計）

級別	小學組	中學組
男生	41	28
女生	20	8
總數	61	36

學生整體出席率 ： 78%

學生學習障礙的類別：

主要：智障 97 人

兼有：聽障 3 人

自閉症 69 人

視障 2 人

(8) 關注事項的成就與反思

關注事項一：深化學生生活技能的應用

目標 1：建立有關學生生活技能的 12 年學習架構，包括：不同學階學生的具體學習目標、常規或非常規課程規劃、學習活動及評估方法

策略	成就	反思
組別層面		
• 與教師及治療師合作，優化現行的「小一銜接」課程（Happy Day Program），在各領域課程中加強「自理、社交溝通及情緒調控」等元素的課堂訓練	• 同事認同現行的「小一銜接」課程（Happy Day Program）的理念，相關文件已備，前後測的比較中反映小一組學生在「生活技能」、「溝通表達」和「社交情緒」都有進步；惟小一相關教學人員未有落實，不能肯定進步是否（Happy Day Program）相關	• 惟在推動及執行上需加強科組長領導角色，推動小一各科教學人員共同加強「自理、社交溝通及情緒調控」等元素的課堂訓練 • 新學年再由課程組負責人牽頭，帶領小一同事首先要把小一學生在適應上的學習需要融入日常學習流程上
• 根據「學生十二年學習成果架構」，「生涯規劃」組與「學與教」組及「校風及學生支援組」完成學生「生涯規劃教育」學生檔案	• 教師及專職對生涯規劃有基本的掌握，部分能因應學生的關注事項、難點，於五大範疇的發展訂下學習重點，然而如何針對學生的生涯規劃制訂合適的目標、可量度的指標等，仍需較多的培訓 • 每位離校生均已預備 One Page Profile • 已試行修繕後的版本，嘗試禮智組的「生涯規劃教育」學生檔案資料；在輸入的過程比較工序繁複，要花時間較多，所以需要再與學生事務主任修繕系統，與學生事務主任再簡化系統的輸入程序，再試行「生涯規劃教育」學生檔案。由於入資料的程序較繁複，所以需要進一步簡化程序，讓老師更容易將學生的活動所屬的範疇輸入系統中	• One Page Profile 有助教職員了解學生的特性及支援需要，建議每位學生都有一份 One Page Profile，並放置於課室內，以供職員隨時作出支援 • 校內同工能理解個別化教學計劃的優化是校內推行生涯規劃的其中一個策略。部分同工對生涯規劃五大範疇有一定的概念，然而未見清晰，需加強分享、提供相的培訓、加強大家的跟進及同事間的溝通 • 新入職同工暫未認識 One Page Profile，需為同事提供相關的培訓；One Page Profile 的撰寫流程會與校內教師及專職討論，並落實運作的流程

學科層面		
• 由領域或科負責人成立工作小組，統籌及執行有關架構建立的工程	• 已成立及完成生活技能的 12 年學習架構 • 有試行校本語文協作課程框架，訓練學生適用於日常生活的對話、溝通、匯報或演說技巧 - 有按試行情況，配合學生的需要和能力、校本的「生活技能四階段指標」、語文協作的 IEP Database 目標項目等，作出檢討及修繕語文協作課程框架 - 80%語文老師和言語治療師認為修繕了的語文協作框架能對應學生的生活技能所需	• 言語治療組成員經過深入的討論，共同努力，終整理出一份配合學生需要、校本的「生涯規劃--傳情達意」、「生活技能四階段指標」等，又清晰易讀的「實用語文協作課程框架修繕版」，期望課程能更合用，可幫助言語治療師和語文老師更佳地推動語文協作課，促進學生的學習效能；下一步是運用修繕了的語文協作課程，與老師商討及協作，推行語文協作課
• 為初小至初中學生發展「超學科」，提供學習平台讓學生深化學生生活技能的應用	• 各組已完成相關的外出參觀活動(恩誠 1、恩誠 2、和平 1 參觀開心花園農莊；信望 1、信望 2、恩誠 3 參觀粉嶺坪洋壁畫村；和平 2、信望 3 參觀大棠有機生態園) • 綠化校園的花棚進度較原定時間落後，希望能盡快完成；繪 banner 部分作品已完成，現於禮堂展示；裝置藝術的環保物料羊模型預計於 6 月 28 日完成	• 學生能按個人喜好設計一個屬於自己的座墊，於畢業禮時於課室展示予家長。完成品於校園展示，提升學生的自信心及對學校的歸屬感。日後可加強成品展示的活動，讓學生作品更多展示的機會 • 完成項目的時間比預期長。來年訂立內容時宜多考慮時間規劃
• 分析學生需要，透過行動研究就著特定學與教目標檢討教學成效，藉以優化教學，發展新的教學策略或模式	• 本學年嘗試在課堂加添卡通人物作為教學活動中擔任愛學習伙伴的角色，促進組內的凝聚力營造認真投入的學習氛圍，讓學生建立積極正面的態度 • 言語治療組於上學年，問卷調查結果顯示八成同事表示同意/非常同意第一層支援的活動（例如：早會時段進行「身體感覺面面觀」活動、全方位活動週的活動等）有助提升學生理解和表達身體部位名稱和個人身體狀況詞彙的能力 -70%高組學生能在真實情境/角色扮演中合宜地表達自己不同的身體感覺（包括較抽象的感覺）和需要 -50-60%初組及中組學生能在真實情景中	• 於實用語文上和德育科嘗試加入這些元素，惟效果不明顯。每位學生的生活體驗和喜好均有不同，強起學生的興趣可能需要在多元學習體驗和與生活的相關性入手 • 經過 3 年的努力，學生們對身體感覺的理解和表達的能力有所提升，恢復全日面授後整體上的氛圍不俗，可繼續跟進；2023/24 學年恆常化相關工作，繼續在早會和語文協作課推動「身體感覺面面觀」的工作

	展示對不同身體感覺或處理/舒緩方法的理解/表達 -於「身體感覺面面觀測試」中，近 50%（49.3%）的學生能根據情境正確選圖（3 選 1）達 70%準確度 • 每星期三早會時間進行身體感覺面面觀「表達是日感覺」活動，讓學生選取貼紙表達「凍/劫/精神奕奕/熱」，效果不錯。部份學生會主動要求貼紙或主動表達身體感覺，表達「熱」的效果不俗，部分被動學生都會主動要求貼紙。讓學生表達正面感覺「精神奕奕」效果不俗。活動能成功營造一個鼓勵表達、在台上分享的氛圍 -在語文協作課及星期三早會活動時間觀察所見，70%高組學生（如：禮智 2 組、信望 3 組）能在真實情境/角色扮演中合宜地表達自己不同的身體感覺（包括較抽象的感覺如：不同身體部位的痛、熱）和需要（如：要飲水/食多啲菜/休息多啲、返課室） -在語文協作課及星期三早會活動時間觀察所見，50-60%初組及中組學生能在真實情景中展示對不同身體感覺或處理/舒緩方法的理解/表達（如：熱、痕） • 7 月 10 日舉行的「身體感覺面面觀」活動，超過 95%的教職員同意/十分同意活動能達至目標「透過 VR 體驗活動，讓學生在像真度高而安全的環境進行身體感覺的體驗活動，提升學生的溝通能力並類化所學至不同的情境」；觀察所見，VR 設備輔以不開冷氣/風扇或只開較高溫度的冷氣能有效營造炎熱的沙灘場景，而全部學生都喜歡沙灘場境中的設置包括沙粒、充氣水	

	池、沙灘波，個別學生更不捨得離開，整個體驗活動能帶給學生開心愉快的學習經歷；約七成的學生能透過口語或選圖/溝通易 3.0 正確地表達個人的身體感覺（熱）和想要的東西（雪糕、西瓜、汽水）	
• 全校學生能夠建立使用金錢購物概念及高小至高中學生掌握自己的付款方式	• 高小部分學生有交換概念 • 中學部分學生有金錢、價錢牌、購物的概念	• 建議日後調整金錢應用課程和使用更實際的應用情景，跳過金錢組合，轉為延伸課程，掌握實際應用「夠」、「不夠」更有幫助及電子支付較為常見，讓更多學生能掌握自己的付款方式
• 檢討、試行和修正獨立生活領域 12 年學習架構，及提交定稿給學與教	• 部份達標：配合學生生活技能，重寫了獨立領域第一至三學習階段的課程框架並補充了感知和大肌項目，也擬訂了各學習階段的每一年學習目標。但未經歷試行 • 獨立領域老師均表示新的獨立課程框架有助他們每學年教學的擬訂及按學生能力再作出調適，以及可長遠看清楚小一至中三的進程規劃	• 雖然本學年的進度較預期落後了，因本組超過一半是新任教獨立生活領域的老師，故時間集中在支援新老師教學及設計課業上。但同事有了教學經驗後會對課程修繕更能提供建議性的意見，因此調適了進程也符合本組人力資源的情況 • 新學年試行各學階第一年的課程，並進行討論和修繕；此外，需提升教師教學效能，包括：認識分層教學，能設計合適學生的分層工作紙、在課堂能照顧不同能力的學生 和讓每位學生的獨立生活領域學習上有進步
• 發展 Happy Day Program：修繕針對小一學生在社區活動方面的難點(接受剪頭髮)之教學策略和內容，以提升喜樂組學生對剪頭髮的接受程度	• 進度紀錄反映小一組學生在接受剪髮方面有進步，其中喜樂 2 全體學生在第二學段家長剪髮義工義剪活動中，全體學生均能接受剪髮	• 基於學生難點設立針對性課程非常有意義，Happy Day Program 繼續基於學生難點設立針對性課程

目標 2：配合學生生活技能的教育，優化學校硬件和軟件的設備和資源

策略	成就	反思
組別層面		
組別層面 • 改裝學校閒置了的空間為深化生活技能訓練場地，例如：將工藝室的用途改變成為 Happy Café、將學校宿舍發展成 happy Home；並發展相關課程	• 達標，根據同事上課的觀察，大部份學生都喜歡 Happy Garden、洗車的學習項目	• 未來需修繕及撰寫課程文件，包括：Happy Club/Happy Cafe/ Happy Garden/房務/洗車/清潔/手工藝，以提供指引，讓教師為學生記計適切的學習經歷
• 策劃及推動言語治療組與自閉輔導組合作的優質教育基金計劃，優化治療室和輔導室並為學生提供整全的輔導和治療	• 現階段見到工程大致完成，同工使用改裝後的言語治療室和輔導室進行治療和輔導時相當合用，反應正面。同時增加了治療室和輔導室的數目也可滿足學生人數增加所帶來的治療和輔導需要 。 • 參與觀察的家長及治療師均認為雙面鏡能有效幫助他們在不騷擾課堂的情況下觀察其子女進行言語治療的情況或實習學生跟本校學生進行言語治療時的表現，效果很好，有助他們了解學生在課堂上的表現 。 • 從家長對各個培訓的回饋或參與情況，見到培訓可以幫助家長更明白輔助及替代溝通的理念和相關技巧，有助他們於日常生活中跟他們的子女應用出來 。7 月 10 日舉行的「虛擬實境溝通樂」活動讓學生可讓學生在像真度高而安全的環境進行身體感覺的體驗活動，提升學生的溝通能力並類化所學至不同的情境，同事的回饋均十分正面	• 優化工程為學生帶了更適切的環境進行治療及轉導，適切的培訓有助平日有最多機會和學生接觸的教職員及家長裝備所需的知識、技能和態度，最終得益的也是我們的學生。故需繼續多管齊下，在硬件配置、'train the trainers'、提供優質的言語治療和輔導等等上繼續幫助學生的全人發展

• 建立「日常生活表現檢核表」、「全校學生資料庫及輔助工具表」及手部功能相關的「使用資訊科技工具的操作技能評分表-iPad Assessment」	• 透過「日常生活表現檢核表」紀錄全校學生情況後，整合了全校學生資料庫及輔助工具表，亦已為有需要之學生提供適應性訓練輔助工具，例如書寫技巧教具、視覺玩具及吊飾、迷你燈樽，迷你水柱等多感官玩具、腳踏箱及防撞檯墊等，以助支援學習差異之需要，例如情緒管理、手部肌能、坐姿及坐位安全等。	• 日後職業治療組除了繼續跟進安排製作輔助工具和採購治療用品，亦建議為個案學生提供或製作更多治療相關之家居訓練教材。 此外，「使用資訊科技工具的操作技能評分表」已為出席面授課的高中組學生陸續完成桌上電腦評估，建議來年將繼續為學生進行平板電腦 iPAD 複評及跟進存檔於軟件 DATABASE 系統平台資料庫。
• 建立自主學習室，提升學生的自主學習動機	• 因負責同事對此的理解需時，及後更離職，加上學校空間限制，及後大家決定改為促進教師在日常教學活動中加入自主學習的元素，並發現教師在此方面的專業知識需要提升，演變為新一學校發展周期的關注事項 • 不過，隨著辦學團體推動「宗教、道德及品格教育」，於本學年以小蜜蜂計劃推動「愛學習」的品格，培養學生主動學習的特質，推行宗教、道德及品格教育框架美德「勤」。大部份達標，比較 2023 年 6 月份的「愛學習」平均分和 2022 年 12 月份的基線，96 位學生中，有 83 位學生在「愛學習」上的表現有提升，老師們同意小蜜蜂計劃適合本校學生，有助學生在愛學習的態度上有進步，也推動老師更積極鼓勵學生展現勤勞（如：積極參與課堂活動），同時數據上顯示學生在「愛學習」上的表現有提升。就下學年進行「勤」美德中的三個品格「愛學習」、「好奇心」和「創造力」，藉得深入探討如果設計教學（包括：環境佈置、活動設計等）才能有效讓學生體驗、經歷以誘發和促進「愛學習」、「好奇心」和「創造力」的態度，以致所有	• 以先導計劃形式推行小蜜蜂獎勵計劃以培養學生在「勤」美德中的三個品格「愛學習」、「好奇心」和「創造力」，與老師一起探討如果設計教學（包括：環境佈置、活動設計等）才能有效讓學生體驗、經歷以誘發和促進「愛學習」、「好奇心」和「創造力」的態度，以致有機會讓所有學生能夠按自己的進程而進步。新學年將連結學校內不同組別的獎勵計劃，串連在小蜜蜂獎勵計劃中推行，如：家課小蜜蜂、全校性學生獎勵計劃

	學生能夠按自己的進程而進步	
• 發展玩具圖書館	• 已完成借用平台的系統設定，新學年可以投入服務，使老師及家長能使用借用平台，為學生提供玩具訓練，以提升學生的生活技能	• 由於玩具圖書館的網頁需要在八月才能加至學校伺服器中，並將學生資料加入到系統中，所以未能將服務推廣到家長使用 • 下學年將會向家長推廣玩具圖書館，內容包括：系統介紹、玩具對同學的重要性

目標 3：建立連繫學校和社區的橋樑，為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色，例如：使用不同社會設施的角色、社區居民的角色、服務社會的角色等

策略	成就	反思
組別層面		
組別層面 • 透過與不同機構合作舉辦活動，增加學生與社區人士的接觸，讓學生服務社會及學習與不同人士合作，例如：持續發展香港青年獎勵計劃（AYP）、「街坊帶路」社區探索活動	• 攤位展銷方面，完成了一次 My Kitchen 展銷活動。由於攤位位於商業大廈的室內空間，加上宣傳不足，以致當天人流較少 • 模擬面試方面，與社工組、救世軍中心合作進行了三次模擬面試及工場任務測試； • 餐廳實習方面，與社工組、Home Cafe 合作進行一次約二星期的餐飲業實習； • 工場實習方面，與社工組、香港唐氏綜合症協會卓業中心合作進行三天的工場實習	• 展銷攤位需要向外間機構租借場地，較為被動。建議改為在校內舉辦攤位，然後邀請機構前來參與 • 下一周期跟進：展銷活動在校內舉行，然後向外發邀請；實習方面，尋找不同機構(工種)提供實習機會
• 為不同學階學生與其生活社區找到其社會角色：社適問卷跟進（看牙醫、剪頭髮）	• 與愉景灣週日市集、天星碼頭展銷、街坊帶路等開展了合作關係，讓學生可以展現所學的職業技能和創作，根據教職員與客人的交談，他們對於學校把學生的設計出產成紀念品表示欣賞，特別是手工創作，讓參與市集的人士認識多了智障人士的能力、面向 • 《到公眾廁所如廁》開始以全校觀察和紀錄日常在細項的表現，呈現學生學習需要或難點；《到髮型屋剪髮》在小一(喜樂組)的獨立生活領域課堂已嘗試教學規劃和實施了，並配合家教會的剪髮工作坊作實踐，小一學生接受剪髮意願和行動也有提升 • 組織了家長義工剪髮隊為學生理髮	• 對外展銷活動，於下一發展周期的關注事項，重點為學生提供能讓他們展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德，深化此項目的最終目的
• 開展『樂群義工隊』，關顧社區上的弱勢社群	• 因疫情關係，未有開展。	• 下學年會由 AYP「服務科」和「健康管理及社會關懷科」跟進
• 開展「開放校園」計劃	• 因疫情及團隊新人較多和學生人數增加的關係，未有開展。	• 下學年會繼續由「對外聯繫組」跟進

目標 2：學生、家長和教職員能覺知自己的情緒、引起自己不同情緒的因素、找到和應用適合自己疏導情緒的方法

策略	成就	反思
組別層面		
• 在日常學校流程中，加入覺醒練習	• 每天教職員早會開始首 5 分鐘，會由同事帶領進行深呼吸練習，以提升對自己感受的覺察力和練習深呼吸放鬆心情 • 有約一半同事認同練習有助一天好的開始；另有一半同事認為這類覺醒練習適宜私人進行，無需在聚會中一起進行，因此沒有參與，只是靜靜坐著	• 基於成效不顯著，因此在新學年取消此安排
• 與大學合作，進行有關提升非口語學生發展溝通表達能力的評估素養的研究	• 本學年與中文大學信息工程學系陳教授保持溝通，繼續配合和支持他們在電子 AAC 的研究和發展，期望在新學年可試行	• 繼續參與此計劃
• 社工組推行『S.M.I.L.E.』計劃，綜合校內所舉行的家長身心靈活動	• 計劃了 14 項活動，舉行了共 11 項活動，約 78.57%，故能達致 70%的指標。 過去，五次會議中，平均也有 92.85 出席率，故能達致 70%指標；而活動方面月，有 63%出席率，能達致 30%的指標。 *在 8 月下旬能完成了校車及午膳招標的流程；參與家長能增強組織能力及帶領能力、 促進家長與學校的聯繫，有助增加學校的透明度、 增進相關主題項目的知識及技巧、 增進家長之間的聯繫，及對學校的歸屬感 • 此外，11 月 23 日至 5 月 31 日逢星期三開展「與藝同行」小組，已完成共 20 節；透過體驗活動，讓家長體驗除言語溝通外，畫、音、劇是另一種溝通和表達情緒的媒介，從活動中家長也可洗滌心靈，梳理自己內心的情緒；透過體驗活動，讓家長體驗除言語溝通外，畫、音、劇是另一種溝通	• 『S.M.I.L.E.』計劃會繼續進行

	和表達情緒的媒介，從活動中家長也可洗滌心靈，梳理自己內心的情緒；90%的參加者均對此小組活動感興趣和具實用性，並促進親子互動，期望來年再有階段二進程；與藝同行將發展成為家長義工項目，協助學校發展學生藝術活動小組，以音樂治療為中心	
• 發展舞蹈動作治療課程	• 2023 年 3 月至 2023 年 6 月，6 位學生每人每週一節輔導課 ，禮智 1 組每週一次兩連堂的綜藝課 • 個案工作：繼續透過體感、律動、配合音樂、與學生互動，培養自我概念，表達與互動，學習溝通。學生持續在安全、被看見、尊重和接納的關係下，自然地發展自我調節、平衡動作發展、並回應或主動向治療師表達，學習彼此溝通和配合，例如，由重心不穩到重心較穩定；由被動低頭沈默到主動向治療師提出要求，並說出單字；由沒有界線和空間感，只一直低頭抓緊治療師，到能單手牽手，輕鬆散步；由只有單一節奏，到與治療師有組合的節奏互動；由肌張力較低、方向感較弱，到能有力並清楚方向的行動。可見學生各方面都有一定進步。 小組工作：學生與治療師一起建立了一個安全、自在、互信的環境和關係，表現越來越自在、同時也有一定的專注、自制、表達和互動，樂在其中，學習進度良好；之前較多以營造環境、建立安全、尊重、信任關係為先，以引導、陪伴、互動等較開放的形式為主，較少以 conditioning, 改變行為的方法。然而，後期嘗試加入 conditioning, 行為改變的策略，也是基於學生的確有改變	• 小組工作：有時，太刻意、太用力去想學生做出特定的行為，未必有很暢順的過程和理想的回應，繼續嘗試加入 conditioning, 行為改變的介入策略，以整體回應學生身心發展、關係建立、行為改變等需要 • 總結經驗，舞蹈動作治療是一個互動的輔導體驗，未必適合以一個「課程」的框架推動 • 新學年繼續進行，並主動了解學生課堂情況和需要，與專責老師溝通，了解學生各方面學習需要，分享學生表現和有效介入手法，從實務中讓同事認識學生另一方面的特點和強項，並增加對舞蹈治療的認知

	行為，適應課室常規的需要。也頗有意想不到的效果。 • 小組工作：部份學生在參加團體活動的表現有進步，例如，1)自動搬凳圍圈圍圈，形成及保持小組隊形，可見團體意識有所提升；2)明白小組常規，並跟從參與活動；3)積極參與，聞歌起舞、樂在其中；4)間中與其他同學有互動，有發展社交	

(9) 我們的學與教

<u>學校的課程和評估</u>

- **課程組織**
  - 學校透過編排共同備課的時間，讓科主任、科任、新入職的同工，透過討論學生的學習目標、學習內容及學習策略等，進行專業交流及互相分享經驗。參與的學科領域包括：實用語文、實用數學、生活常識及獨立生活。此編排有助教師創造空間，支援和落實課程規劃，唯所需的行政安排的資源較多，難以每年實踐，需考量其它的模式，以支援科任在課程組織方面，有更多的掌握和交流。
  - 針對持分者問卷調查數據，學生及家長對社區適應中看《看醫生》、《看牙醫》、《到髮型屋剪髮》及《到公眾廁所如廁》最為關注，檢視現有領域對健康教育之涵蓋後，學校透過設計與健康教育相關的校本課程，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，當中包括：
    - 學校透過設計與健康教育相關的校本課程，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，當中包括延續上學年的建議，本學年完成五個項目，包括《看醫生》、《看牙醫》、《到髮型屋剪髮》、《到公眾廁所如廁》和《戴口罩》在知識、態度和技能的詳細內容。在探討過程中，我們認為學生在校 12 年的成長中性教育是必須有系統實施的，因此將原本五個項目增加為六個。
    - 有關《性教育》部分也已完成各學習階段的重點建議。按時與護理組及常識領域舉行工作坊及體驗活動，適時邀請護苗基金為對應學階學生開辦講座。2324 年學年會就學生個別化需要開展《青春小組》、《扮靚小組》，結合社交互動，對應不同學習需要，針對青春期變化中面對的挑戰提供適切輔導。
    - 本學年我們已開始實踐這些計劃。其中，《到公眾廁所如廁》已以全校觀察和紀錄日常表現的方式進行，以了解學生在這方面的學習需求和困難。全校學生在全校旅行中進行了觀察和紀錄。《到髮型屋剪髮》已在小一(喜樂組)的獨立生活領域課堂中進行了教學規劃和實施，並配合家教會的剪髮工作坊進行實踐。小一學生的剪髮意願和行動也有所提升。
    - 建議我們恆常開展相關的項目，全面了解學生的發展和生活需求，同時找到他們的學習需求和困難。除了提醒我們日常如何教導學生外，這也有助於我們的課程規劃。我們將繼續跟進各領域課堂和日常生活中的實施和評估工作，讓學生的生活更健康。
  - 過去數年，學校努力推行生涯規劃。透過參與教育局的分享會、參觀、培訓、工作坊等不同的形式，學校職員就學生的未來發展及學習需要，訂下生涯規劃的五大範疇，包括：獨立自主、傳情達意、愛己愛人、盡顯潛能及身心健康。學校因應學生的多樣性及學習需要，制訂各範疇的學習目標和內容，並透過個別化學習計劃，與家長一同討論學生的未來規劃，以配合學生的生涯規劃。
    - 生涯規劃除了在個別化學習計劃推行外，於學校的課程亦作出了配合，教師在課堂活動設計，透過多元化的教學活動，發掘學生的學習興趣與潛能。於高中的學習活動，教師亦會就學生的未來路向，在教學中滲入金錢使用、行程規劃、工作試驗等元素。於全方位學習活動及興趣小組活動，學校按學生的學習興趣規劃合適的體驗活動、學習活動，讓學生能擴闊生活圈子。

- 本校期望畢業生能夠獨立自主生活，為提供足夠的學經歷，課程組統整各領域概有涉及生活技能的學習內容，並根據校情、學生需要及家長期望，統整出 12 年生活技能課程框架，為不同學階學生描繪成長藍圖。

- 學校通過設計和規劃為期 12 年的生活技能課程框架、檢核表和實施建議等方式，讓教師了解學生現時的學習進程，並為學生訂立相關的學習內容。此計劃全校推行，所有學生都會參與，不同階段的學生有其生活技能的學習相標和內容，通過跨學科學習來實踐其生活技能需求。
- 每個學習階段的學生都有相應的生活技能檢核表，並根據填寫者的回饋進行修訂。
- 各科組進行檢討、試行和修正學習架構，然後提交最終版本。
- 通過 IEP（個別教育計劃）的家校協作，教師與家長共同為學生設定學習目標。
- 教師還通過在課堂上展示生活技能相關的目標，並將其融入領域學習內容中，以提升學生的能力。同時，他們也將相關目標展示在課室的壁報上。

	樂群人成長階段 - 生活技能			
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
指標 形象	開心孩子 CRS Kids	動手冠軍 CRS Champion	派對攪手 Party Planner	生活達人 Living Master
學習內容及活動建議	一.正面自我形象： 個人衛生-自理手冊 二.適應、享受： 1.建立穩定情緒方法； 2.參與群體活動-日常課堂、小組遊戲、全校活動-遊戲日 三.感知、大肌、小肌	一.建立良好習慣： 1.個人：飲食、衛生、睡眠、運動-週記； 2.生活：執拾家居、整理衣物-生活紀錄 二.工具使用： 剪刀、文具、釘書機	一.任務： 1.購物：按清單購物、執拾； 2.乘搭交通工具：按指示乘搭交通工具\ 二.籌畫活動： 1.飲食禮儀、準備食物、準備場地、準備活動； 2.衣著； 3.按指示善後	一.任務： 1.購物：制定物品清單及執拾、金錢管理、店員溝通、解決困難-自行外出購物； 2.行程：路線安排、時間管理、保護自己、解決困難 二.成人生活： 1.家居生活：自行清潔家居、自行準備膳食； 2.交友：朋友相處、婚姻

成果展現	開心真人花生騷	校際挑戰賽	籌劃宴會、活動	獨立生活日與夜

- **課程實施**
  - 各學習領域、科目及組別能否有效溝通和協作，以推動課程的實施？
    - 自閉輔導組於本學年修繕校本自閉輔導評估工具。由於教育局 2022 年版《學習、社交及情緒適應問卷》涵蓋的為輕度學校的自閉症學生的能力指標。因此應用在本校，需要按學生特性和能力作調適和增減。組員認同修繕校本自閉輔導評估工具有效幫助教師為學生訂立對焦的自閉輔導目標，協助學生克服自閉症難點。建議來年繼續為校本的自閉輔導評估工具。
    - 建議下學年開始，由教育心理學家、社工、輔導組的教師和治療師進行跨專業的討論，共同討論及設計支援學生的三層架構，讓有需要的學生能透過三層支援模式，獲得更有效的支援。
    - 實用語文科與言語療師推行協作教學，並就「生活技能」課程訂定了《語文協作課程框架修訂版》。框架的內容按不同的學階設計主題學習內容，並就其發展階段性建議相關的學習目標及內容。協作課有助語文科老師與言語治療師的跨專業合作，讓彼此間更掌握學生的溝通和表達能力的現況和學習需要。
    - 為提供更多學生展現學習成果的平台，每年均會舉辦不同主題的境內外遊學團，各領域會互相配對，讓學生於活動中展展不同共通能及學科知識，透過實際體驗、製作遊學報告、總結展覽及報告，評估學生於各領域的學習成果。
    - 為推動做中學、體驗式學習及提升學生主動學習動機，NOVA(超學科)作為試點應運而生，不設限制的體驗、多元的探究線索、合適的引導、綜合活動及實際成果，讓每位學生都可以因應自己的學習進程，展現最好的自己。
    - 促進家校合作，優化教學計劃，更新過往過多的學習目標展示模式，改以主題為引，配以不同學習單元，讓學生及家長較易掌握學習內容及方式，便於家長於家中與學生進行練習，透過生活經驗，提升學生的學習成效，並擴展類化廣度，讓學習回歸於生活。
    - 學校透過推行「超學科」的校本課程（課程的內容結合學習與生活），為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。
      - 本學年的超學科的主題分別是第一學段的「設計師椅子」及第二學段的「綠化校園」。學生在「設計師椅子」的主題內，透過不同的探索活動，引發學生對不同物料觸感的好奇心，讓學生發揮創造力，按個人喜好選取物料設計坐墊 / 小沙發。各組已完成坐墊／小沙發。檢討會議時，各組老師反映活動能引發學生對不同物料觸感的好奇心。為提供機會讓學生發揮創造力，學生均為完成品作外觀設計，以展現學生的個性及喜好。另外，為準備展示，已請各組老師為各組挑選兩個精品。

- 學生在另一主題為「綠化校園」，不同學段的學生透過外出學習活動，認識不同活化環境的方式，包括：綠化、壁畫、藝術裝置，共同以活化校園。不同組別的學生透過參觀開心花園農莊、粉嶺坪洋壁畫村和大棠有機生態園，了解活化環境的方式。最後，學生製作了綠化校園的花棚、繪製 banner、裝置藝術的環保物料羊模型，為活化校園努力。學生的成果亦展示於「小蜜蜂頒獎禮」和「學習成果展」，讓家長及嘉賓欣賞。
- 本學年持續參考 ASK Model，於進度紀錄的撮寫上，分為學習內容、知識技能態度、來年學習建議三部分，任教教師較上學年更能掌握如何撮寫進度紀錄。
- 本學年學生能把完成品於校園展示，有助提升學生的自信心及對學校的歸屬感；唯完成時間比預期長，在訂立主題時，宜考慮時間規劃。

- **學習評估**
  - 學校各領域就課業訂定科本的政策，例如：課業的形式、數量等。另外，學校取消了過往一直沿用的實作評量的評估模式，改以課堂觀察、課業評估、家長溝通等模式推行，此外，部份科組亦會揀選學生進行評級協調，以了解學生的學習進程架構。2324 學年為建構統一評估語言，語文、數學、獨立、常識會引入(學習進程架構)，並進行評級協調會議，逐步增加對 LPF 的應用，延展至課業分層及評量。
  - 由 2022/23 學年開始，學與教及領域科主任定期收取學生的課業，以檢視各科的課程推行情況，學生學習的效能，並把獲得的數據回饋課程，調適學習的內容及教學策略等。
  - 學與教組透過新生迎新日、開學日、家長茶座等途徑讓家長知悉學校的評估政策，包括家課政策。各學習領域按其領域特式設計堂課及家課。學校鼓勵家長與老師溝通，以了解學生在家進行功課的情況。校內老師能夠執行學校所制訂的評估政策，並大致掌握評估促進學習的概念。教師運用不同的模式評估學生的知識、技能，以及價值觀和態度，例如多元化的學習活動，如：模擬活動、電子學習、工作紙記錄、外出活動等，以了解學生的學習成效。現時，教師的課業設計的內容和形式配合學科的學習重點，大致能照顧學生的能力和需要。
  - 優化學生學習進度跟進，於價值教育上有小蜜蜂計劃每星期評估學生於愛學習、好奇心創造力的表現；學與教組每月收集已批改課業檢視學生階段性學習進程；修繕教學文件以段落模式呈現學生學習現況、難點及跟進建議，提升教職員對文件的實際應用、家長對學習進度的理解及學生的學習延展性。
- **課程評鑑**
  - 學校能運用不同的方法檢視課程設計及推行的情況。透過課程評鑑的會議，課程組能了解各學科及領域在十二年課程規劃的推展，以就各領域的內容的適切性作討論。課程組透過蒐集和分析不同學科及領域的學生課業，包括：實用語文、實用數學、生活常識、獨立生活、公民與社會發展、健康管理與社會關懷等，以了解課程實施的成效及學生學習的成果。
  - 語數常獨領域持續就按學階開始整理 2022/23 學年學習單元目標，就教學內容的分布，及參考各科教育局課程指引文件，整理出學生 12 年

教學內容建議框架，旨在讓不同學習進程及多樣性的學生能夠有合適的學習內容。

- 就 12 年教學內容建議,學與教與各科領域及小組進行課程評鑑會議，以了解各領域和科組推行課程修繕的進度。透過課程評鑑會議，教師能進一步就課程的內容作出交流，同時有助協調各領域學習內容，以減少重覆性。建議下年宜繼續，並以領學習為單位，促進領域內不同學科之間的交流。
- 實用語文科按教育局《為智障學生而設的中國語文建議學習重點》，為高小、初中、高中合共 18 個主題編寫主題學習重點一覽表，內容包括聆聽、說話、閱讀、寫作、語文基礎知識、品德情意／共通能力。科任認同主題學習重點一覽表能補充現有課程的缺失部分。此外，科任能重新檢視現有的教學內容，並能在學習重點一覽表初稿中看到語文 12 年的課程規劃。這亦有助家長及學生能在學習重點一覽表中看到每的主題的學習內容。來年會繼續編寫，以完善 12 年的課程規劃。
- 實用數學科本學年針對學生的生活技能作聚焦的教學，期望能讓全校學生建立使用金錢購物概念，並讓高小至高中學生，按其能力掌握適切的付款方式。透過今次同儕共備的經驗，如何把學科的內容實踐於日常生活中，是科任和家長共同關注，亦是實用數學科來年會持續完善課程的方向之一。

學生學習和教學

由於學生的學習多樣性與成長背景，需要大量學習經歷以提高學生的學習成效，當中常見有活動教學、體驗式學習、個人工作系統、跨學科專題，並配合全校氣氛營造，以建立自主學習模式。

- **學習過程**
  - 學校推行「小蜜蜂計劃」，透過環境佈置、獎勵計劃，以營造「勤」正向價值觀的氛圍，配合教學的組織，各領域依「愛學習」、「好奇心」、「創造力」擬定課堂活動。
  - 學校近年推動電子學習，透過購買合適的電子學習平台，讓教師設計適合學生使用的電子學習教材。學校在電子教材的設計方面，亦獲得電子平台的賞識，頒發 xxxx。學生在使用電子學習器材時，表現專注、有動機。此外，學校在推動電子學習方面，亦設置了 VR 房，透過虛擬實境的學習策略，讓學生的學習更立體和真實，擴濶學生的學習經驗，亦提升了學習的趣味性。

- **學習表現**
  - 透過建立及推行「結構化的課堂學習」，讓學生習掌握課堂的結構，先參與大班講授，然後學生再進行分組教學或個別學習活動。學生對課堂流程有一定的掌握，減少因為環境或人物轉變而產生的不適應問題。此外，學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習。
  - 由「小蜜蜂計劃」的數據所見，學生學習的主動性有提升，參與課堂活動的技巧亦有所提升，例如：使用電子器材學習、與人合作進行學習活動等。
  - 價值教育（跨範疇的宗教、道德及品格教育）促進學生學習表現，見小蜜蜂計劃。

- **教學組織**
  - 部份教師掌握學生的前備知識及學習難點，就學生的學習情況訂定學習目標及學習策略，；普遍教師能針對領域的學習目標及內容，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。教師在設計及安排學習活動時，會考慮學生的學習需要，透過學生分組、小組學習、教材設計等，照顧不同能力學生的學習需要。

- **教學過程**
  - 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問維持學生的學習動機；部分教師運用不同層次的提問，引發學生思考。教學以講解為主，學生參與學習過程未夠投入，發展共通能力的機會需要增加。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與學習。
  - 體驗式的學習仍待發展，讓學生做中學將成為新一周期的關注事項。

- **回饋跟進**
  - 教師設計課內、課外活動時，部份教師能運用不同的模式評估學生的學習進展，例如：提問、觀察、情境題、實作模式等，並在過程中鼓勵學生作回應問題、參與活動。就校內觀課回饋。對於能力較弱的學生，教師會指出他們的對錯，並鼓勵和讚賞學生的嘗試和參與；回饋的內容大都正面，有助提升學生對學習的信心。部份領域的教師能安排課堂以外的學習機會，例如：職業教育科，教師會安排學生款待參觀學校的來賓、到社區中心展銷；生活常識等，教師會就相關的主題活動，安排學生參與「巴士遊」、「公園遊」、「纜車遊」等活動。學習活動多元，能拓寬學生視野，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。
  - 透過家長與教師的日常溝通，例如：電話、手冊、功課內的家長回饋等，家校之間分享學生的學習情況，讓彼此間對學生的學習互相交流。

【各個學習領域時數】

- 全天課堂，每周課節/時(分鐘)數安排：

領域 課節 學習階段	獨立生活	生活常識	實用語文	社區生活	娛樂休閒			職業教育	實用數學	德育	興趣小組	超學科
					視藝	音樂	體育					
小一	7/280	4/160	5/200	1/40	2/80	2/80	2/80	0	4/160	1/40	2/80	0
初小	5/200	4/160	5/200	1/40	2/80	2/80	2/80	0	4/160	1/40	2/80	2/80
高小	3/120	4/160	5/200	1/40	2/80	2/80	2/80	2/80	4/160	1/40	2/80	2/80
初中	2/80	4/160	5/200	1/40	2/80	2/80	2/80	3/120	4/160	1/40	2/80	2/80

	實用語文	實用數學	公民及社會發展	健康管理及社會關懷*	視覺藝術*	科技與生活*	音樂*	職業教育	體育	綜藝	德育	興趣小組
高中	5/200	4/160	2/80	3/120	3/120	3/120	3/120	3/120	2/80	2/80	1/40	2/80

*高中選修科

- 半天課堂，每周課節/時(分鐘)數安排：

領域 課節 學習階段	獨立生活	生活常識	實用語文	社區生活	娛樂休閒			職業教育	實用數學	德育	興趣小組	超學科
					視藝	音樂	體育					
小一	7/175	4/100	5/125	1/25	2/50	2/50	2/50	0	4/100	1/25	2/50	0
初小	5/125	4/100	5/125	1/25	2/50	2/50	2/50	0	4/100	1/25	2/50	2/50
高小	3/75	4/100	5/125	1/25	2/50	2/50	2/50	2/50	4/100	1/25	2/50	2/50
初中	2/50	4/100	5/125	1/25	2/50	2/50	2/50	3/75	4/100	1/25	2/50	2/50

	實用語文	實用數學	公民及社會發展	健康管理及社會關懷*	視覺藝術*	科技與生活*	音樂*	職業教育	體育	綜藝	德育	興趣小組
高中	5/125	4/100	2/50	3/75	3/75	3/75	3/75	3/75	2/50	2/50	1/25	2/50

*高中選修科

(10) 我們對學生成長的支援

1. 成表支援

1.1 多元學習經歷及興趣發展

學校有為學生提供多元的學習經歷，包括各類校內及校外活動，例如：連結課堂學習內容的有巴士遊、流水響水塘藝術學習經歷、高中組的「來去自如」及「生活達人」計劃。學校亦積極地有系統地規劃學生的興趣和專長發展，透過上學年向專責老師及家長收集得的學生擅長項目和家長期望，規劃了本學年的興趣小組，以逐步協助學生發掘興趣和發展專長。

1.2 健康生活

學生在校園生活中有適當的運動時間，從而協助學生建立恆常運動習慣及營造鼓勵學生多運動的氛圍。除了每週的運動堂外，還有每天第七堂的運動時間及每週兩次學生早會的早操時間。

為拓展學生接觸不同運動項目的機會以發掘興趣和強項，學校積極帶學生到校外使用康體設備進行學習，包括有籃球班、游泳班，同時亦參與不同計劃，由教練到校或在校外場地為學生進行不同的運動訓練項目，包括有滾球班、保齡球班等。

操場放置有運動設備，如：籃球、足球、豆袋、輕型單車機等供學生在集會前、小息、午休或放學上車前自由使用，以鼓勵學生多運動以保持健康生活。

1.3 傳情達意

能夠傳情達意對我們的學生而言十分重要，其中包括主動表達的意向、表達身體狀況等。除了在課程規劃上有語文協作課由老師和言語治療師一起施教，在第一層支援上還有「身體感覺面面觀」活動及推行全校參與的「主動表達」項目。每週三在學生早會時間進行身體感覺面面觀「表達是日感覺」活動能成功營造一個鼓勵表達和在台上分享的氛圍。大部份學生能在真實情境/角色扮演中合宜地表達自己不同的身體感覺和需要。

另外，為提升學生表達對事物的鍾愛程度能力，在大型活動完結時會讓學生表達對活動鍾愛程度的意見，這些安排都能增加學生表達的機會和提升表達對事物的鍾愛程度能力。

1.4 靈性培育

學生每天早上集會、放學集會及吃午飯前也有祈禱，及在不同的天主教節期時學校會有相關的佈置和活動，讓學生一同參與，以促進學生愛己愛人及靈性發展。

1.5 轉銜

小一學生透過 happy day program，在協助小一學生適應新環境時，分三個階段協助學生適應，包括由著重常規、校園生活流程及群處，到注重自理、群處、表達和學習適應。在不同學科也會著重學生能溝通表達、社交情緒調控和生活技能的掌握。而下午課堂集中安排術科，讓學生較容易集中注意力進行學習。週五興趣小組 Happy Friday 也特意安排園藝活動讓小一學生透過五感去學習和認識大自然，及安排消閒遊戲讓小一學生學習不同的遊戲技巧及群處遊戲能力。而高中組學生亦有一系列的轉銜準備學習和體驗活動，例如：面試技巧工作坊、模擬面試、地區

支援中心體驗活動、職場實習等。透過這些轉銜適應，學生能學習相關的知技態，老師也可按學生的進程再安排不同的輔導方案和支援，這些都讓學生們能順利轉銜。

2. 情意發展和態度

2.1 學習態度

透過推行宗教、道德及品格教育框架中的美德「勤」，並以小蜜蜂計劃推動「愛學習」，培養學生主動學習的特質。學生在不同學習領域（語文、數學、常識、獨立、超學科、職業、體育、視藝、音樂、德育）和學生輔導組配合的活動中逐步提高養成「愛學習」的態度，在後測顯示在 96 位學生中有 83 位學生在「愛學習」上的表現有提升。學生在學校課堂內大部分合作且乖巧，家長充分配合，學生學習上可塑性高。未來我們將繼續關注學生學習態度和主動學習的情況。

2.2 品德和價值觀

學生對老師和學校的職員有禮，非口語表達的學生也會用自己的方式叫喚老師，表現尊敬老師和守禮。學生在集會、升旗禮和祈禱時間都能表現出合宜的態度，守規有禮。學校常設服務生計畫，鼓勵同學積極服務他人，全部學生都能在要求下幫助老師工作，部分更主動協助人，在樂於助人方面更是表現優良。

因應學校課程的布置，學校有策略地把價值觀教育與各學習領域和學生輔導組以全校推行模式進行，各科組相輔相成為學生聚焦培養年度的主要價值觀。本學年正式開展推行校本價值教育課程，首年以美德「勤」為主要培養的價值觀和態度，預期有了新的校本價值教育課程框架，未來能更全面推行價值觀教育。同時，學校每年也有推行「全校性獎勵計劃」，本學年重點為每月表揚有突破點的同學，以鼓勵學生自我進步。

3. 群性發展

3.1 社交能力和人際關係

學生普遍儀容清潔和服飾整齊，讓人接納和喜歡親近。平日所見，學生會主動親近學校內相熟的教職員，大部分學生向人展現友善態度，部份學生亦喜歡與朋輩交往，與同學建立了珍貴的友誼。在外出學習活動、共融活動或義工探訪等活動中，學生也表現友善有禮。

3.2 自我管理和紀律

全校學生聽從教師指示，表現服從，大部分學生更自發遵守規則。學生們情緒穩定，展現喜愛上學和聽從指示，有優良的自制能力；雖然仍有個別學生間中有激烈情緒行為出現，但他們都盡力自控，並在情緒管理和自律上一直有進步。其他學生亦能表現愛己愛人的精神，留有空間讓學生學習自我管理，表現包容而合作。

4. 學校夥伴

4.1 家校合作

學校一直十分著重家校合作，有舉辦不同的家長活動和工作坊，以促進家校關係

和提升家長教育子女的方法，當中家長們都表示工作坊有助他們認識教導子女的方法。學校亦每月設有 Smile 家長會作為其中一項溝通平台，讓家長了解學校的近況和發展。更發展了樂群家長義剪隊，家長除學懂了簡單剪髮技巧，亦成為本校的義工隊為本校學生進行義剪活動，讓學生學習適應剪髮的過程。

4.2 對外聯繫

學校積極與外界建立適切的聯繫，以讓學生學習群處技巧、適應社區上的生活及體驗各式學習經歷，例如與不同學校或機構舉辦校內或校外共融活動、參與不同的展銷活動讓學生學習銷售技巧和禮宜、又能把學生的作品向外界展示。

5. 學業表現

5.1 與學業有關的成就

本學年學生獲得校外獎項及獎金紀錄：

校外獎項及獎學金	學生姓名
第十五屆校園藝術大使	葉凱琳、黃弘瀚
葛量洪特殊學校學童獎	葉凱琳、陳紫縈、麥爾諾、梁月怡、梁均烺
2022-23 年度敏哲慈善基金—全港特殊學校獎學金	葉濤鋒、鄧焯琦

5.2 校外評估的成績

本學年有 4 名學生參加職業專項評估，評估的結果及建議是：2 名學生-庇護工場、2 名學生-展能中心。

6. 學業以外的表現

6.1 文化活動、體藝活動和社會服務的參與及成就

本學年參與的各項活動及服務的成就如下：

項目	參與	獲獎情況	主辦機構
香港青年獎勵計劃	林思源	銅章	AYP
香港青年獎勵計劃	黃俊樂	銅章	AYP
向老師致敬學生比賽 2022-繪畫比賽	黃弘瀚	季軍	敬師運動委員會
向老師致敬學生比賽 2022-繪畫比賽	麥景嵐	校內獎	敬師運動委員會
向老師致敬學生比賽 2022-填色創作比賽	麥景嵐	校內獎	敬師運動委員會
向老師致敬學生比賽 2022-填色創作比賽	林日朗	校內獎	敬師運動委員會
向老師致敬學生比賽 2022-填色創作比賽	林家樂	校內獎	敬師運動委員會
向老師致敬學生比賽 2022-填色創作比賽	胡亦琛	校內獎	敬師運動委員會
向老師致敬學生比賽 2022-填色創作比賽	陳紫縈	校內獎	敬師運動委員會
向老師致敬學生比賽 2022-填色創作比賽	譚智謙	校內獎	敬師運動委員會
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	朱雪琳	金中金獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	黃弘瀚	金中金獎	校內

2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	Zaina	金中金獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	譚兆舜	銀獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	曾慶淳	銀獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	鄧焯琦	銀獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	葉濤鋒	銀獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	林家樂	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	梁栢豪	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	陳樂兒	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	郭俊賢	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	余信堯	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	李浠鈵	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	鄭靜文	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	鄺明得	銅獎	校內
2022/23 年度 閱讀獎勵計劃	麥景嵐	銅獎	校內
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 100 米	高戩廷	第一名	香港特殊奧運會
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 50 米	胡亦琛	第二名	香港特殊奧運會
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 50 米	梁月怡	第二名	香港特殊奧運會
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 100 米	李偉豪	第四名	香港特殊奧運會
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 100 米	陳淦希	第一名	香港特殊奧運會
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 擲壘球	陳昉得	第一名	香港特殊奧運會
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 1500 米	陳卓謙	第四名	香港特殊奧運會
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽 200 米	麥景嵐	第四名	香港特殊奧運會
第六十六屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	韓一一	第一名	香港智障人士體育協會
第六十六屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	葉凱琳	第一名	香港智障人士體育協會

第六十六屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	鄧焯琦	第四名	香港智障人士體育協會
第六十六屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	施俊樂	第一名	香港智障人士體育協會
第六十六屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	陳恩浩	第二名	香港智障人士體育協會
第六十六屆展能運動會 中度(輔助)展能運動	李璧恩	第二名	香港智障人士體育協會
第六十六屆展能運動會 中度(非輔助)展能運動	黃俊樂	第一名	香港智障人士體育協會
明愛賣旗日	陳昉得	/	香港明愛
明愛賣旗日	陳望信	/	香港明愛
明愛賣旗日	黃俊樂	/	香港明愛

因應復常，學校在學年中已陸續增加學生參加校外文化活動、體藝活動和社會服務的機會，相信下學年可再增加參與不同活動，以繼續擴闊學生學業以外的經驗，爭取表現。

(11) 2022/23 學年財政報告(截至 31/10/2023)(初稿)

項目 I：政府經費	收入($)	支出($)
(1) 經常津貼		
(甲) 教職員薪金	22,263,744.74	22,263,744.74
(乙) 公積金/強積金津貼	1,681,504.72	1,681,504.72
小結：	23,945,249.46	23,945,249.46
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款：		
基本撥款額	1,043,897.30	
學校及班級津貼	90.00	845,301.89
綜合家具及設備津貼		290,290.00
學校課程發展津貼		11,450.00
綜合科目津貼		64,370.87
補充津貼		122,232.00
升降機保養津貼		45,450.00
小結：	1,043,987.30	1,379,094.76
(乙) 為特定學校而設的津貼：		
資訊科技綜合津貼	396,587.00	351,660.96
修訂行政津貼	1,243,368.00	1,226,903.60
冷氣津貼	285,283.00	259,698.50
法團校董會培訓津貼	50,702.00	10,000.00
學校發展津貼	474,624.00	451,153.00
小結：	2,450,564.00	2,299,416.06
項目 I：政府經費	收入($)	支出($)

(3) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼		
差餉及地稅津貼	198,000.00	198,000.00
整合代課教師津貼	2,701,775.00	2,436,265.60
小數位職位現金津貼	870,768.00	666,503.00
家庭學校委員會合作事宜	45,855.00	40,483.70
校本課後學習支援計劃	18,600.00	16,800.00
諮詢服務津貼	264,104.00	288,895.07
閱讀推廣津貼	31,990.00	23,795.50
加強支援非華語學生的中文學與教津貼	153,769.00	132,169.13
學校行政主任津貼	549,400.00	652,896.00
全方位學習津貼	508,922.00	474,338.58
支援推行公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	12,915.00
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	185,925.00	183,675.95
資訊科技人員支援津貼	319,589.00	262,796.40
關愛基金-學生午膳津貼	39,310.00	39,310.00
學生活動支援津貼	9,900.00	9,900.00
小結：	5,897,907.00	5,438,743.93
總結：	33,337,77.76	33,062,504.21

截至 2023 年 8 月 31 日，擴大的營辦開支整筆津貼的累積盈餘為$1,964,424.60，學校保留了相當於 7 個月的擴大的營辦開支整筆津貼撥款。

項目 II：學校經費	收入($)	支出($)
午膳及茶點費	245,699.40	246,216.40
書簿及影印費	7,825.00	7,000.00
文具費	8.128.00	7,628.00
興趣小組費	11,235.00	8,000.00
中學生學習材料費	2,640.00	1,480.00
學生雜費	3,232.00	2,444.00
校巴交通費	921,345.00	925,841.65
學校活動費	4,025.30	3,770.50
牙科保健費	2,670.00	2,670.00
家職會會費及活動費	9,050.00	2,102.70
HAPPY CLUB 學生活動計劃	31,772.20	30,155.00
何東基金	23,070.00	23,070.00
姊妹學校計劃	5,000.00	5,000.00
綠化校園計劃	5,000.00	5,000.00
關愛基金援助項目	34,860.00	34,860.00
葛量洪特殊學校學童獎	2,500.00	2,500.00
其他收支	6,720.00	5,832.92
總結：	1,316,643.90	1,313,571.17

明愛樂群學校

維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告(2022/23)

範疇	措施	施行概況	成就及反思
學校行政	透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／其他途徑（請說明），讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊	– 教職員都有聽過與國家安全相關概念的資訊，可持續增加大家對《香港國安法》的立法背景、內容和意義等的認知，及留意政府發放的相關資訊。	– 本學年已有超過70%教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。 – 學校會持續鼓勵及安排台其他及新入職教師參加上述的工作坊。
	升掛國旗及奏唱國歌的安排	學校已由2022年1月1日起按既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。透過公民與社會發展科訓練高中學生協助升掛國旗並讓全校學生熟悉及習慣有關安排及表現出恰當的禮儀。	– 所有高中學生已按其能力接受升掛國旗的訓練，現在已恆常由去年的3位學生增加多2位初中生負責升旗。 – 有10%學生對升掛國旗及奏唱國歌表現有興趣，有一位高小學生主動

範疇	措施	施行概況	成就及反思
			去看操場的國旗，同時仿唱國歌。 – 會繼續加強學生在升掛國旗及奏唱國歌的訓練。
	校舍管理機制	本校有關校舍管理方面的指引未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。因應教育局發出的指引，本校已於本學年修訂有關巡視校園範圍 的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括：建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	– 學校會持續跟從政府及教育局在校舍管理的相指引。
	學校舉辦活動的機制和程序	由於本學年大部分時間停止面授，課堂以網課為主，學校舉辦活動的機制和程序未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，本校恆常檢視及作出所需修訂。	– 中學組參觀故官博物館，包括家長 – 學校亦舉辦了國家安全日活動及外借展板供員生閱覽
	設立相關工作小組， 負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	已於 2021 年6 月就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組， 協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關 的策略和措施。	– 學校已由校政小組負責開展統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工

範疇	措施	施行概況	成就及反思
			作。 – 下一學校發展周期會以此作其中一個重點工作。
人事管理	招聘機制	在員工聘任方面，會據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	– 學校在員工聘任方面，已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行。
	績效評核	透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	– 學校已透過校本的人事管理和考績機制，確保教職員遵守有關法例。 – 學校亦已備有

範疇	措施	施行概況	成就及反思
			IMC通過的《採取紀律行動指引（2020年7月修訂版）》，以處理教職員相關的紀律問題。
教職員培訓	透過教職員會議、通告及讓教職員參與教育局舉辦的相關培訓活動，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊及提醒教師時刻秉持專業操守。	現時已有大部分教師完成《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程。本校計劃於2022/23 學年繼續安排教學及非教學人員參加與國家安全相關由教育局舉辦的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容、意義及有效落實國家安全教育的相關措施。	– 學校已透過電郵和教職員會議將與國家安全最新的指引及文件向全體教職員發佈。 – 因有新員工加入，本學年已超過50%的教師完成《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程。
學與教	增潤校本課程及發展「公民及社會發展科」	繼續透過發展「公民及社會發展科」，設計讓中度智障學生學習與「國家安全」相關的教學主題、目標和學習活動。並會開展適合中度智障學生的全校參與模式的國家安全教育。	– 中度智障學生在接收課程中的概念時，遇到一定的挑戰，學生們未

範疇	措施	施行概況	成就及反思
			能聽懂相關詞語和認知相關內容。 – 教師於會繼續嘗試盡量以生活化的學習活動，讓學生學習與「國家安全」相關知識和態度。
	強化課業及教材監察機制	定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源)；而學與教資源包括校本教材和課業(例如：工作紙、從外間訂購的讀物習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	– 檢討後，在課業的內容和監監察上有待加強，不過，當中同容全部合乎國家安全的規定。 – 「學與教」組會繼續透過課業監察、科主任培訓、共同備課及新教師啟導工作做好監察工作。
學生訓輔及支援	策劃及推行品德教育	透過撰寫德育及價值教育的教材套，加強學生品德培養和相關的培育工作，培養學生奉公守法的態度。	– 學校進行「宗教、道德及品格教育」的啟導試驗教學計

範疇	措施	施行概況	成就及反思
			劃，合法守規的公民是其中一個目標。
家校合作	舉辦家校合作和家長教育活動	舉辦配合德育及價值教育的教材套相關的家長工作坊和親子活動，以推動德育、公民及國民教育和加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。 透過「樂群雅聚」和家教會活動，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、處理孩子的行為情緒問題。	會持續加強在家長方面於「維護國家安全及國家安全教育」相關的知識，並於下學期在每月的家長會中與家長討論；亦會在家長教職員會中了解家長的疑問。
其他	/	/	/

校監簽署：_____

校監姓名：　　曹偉康

日期：_____

校印

明愛樂群學校

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告 （2022/23 學年）

原來本校擬把「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」(「公民科津貼」) 用作資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動：

	範疇	實際開支金額
		2022/23 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	/
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	/
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	12,915.00
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行 的聯校／跨課程活動	/
v.	其他（請註明）:	/
	實際總開支金額	12,915.00
	津貼餘款	287,085.00

2022/23「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：11 班

工作目標：照顧學生不同和特殊的學習需要，讓非口語和口語的學生，都能發展其「主動表達」的態度和能力

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
聘請 0.5 名學生事務主任	為學校各項目	- 完成 3 個與生學習相關的校本數據庫	- 從教職員回饋數據庫的成效	- 為學生對活動喜愛程度、主動表達、生規劃數據庫、小蜜蜂獎勵計劃及學校人事及財務管理等完成多個校本數據庫 - 所有項目負責人均表示數據庫有助各項目的推展
聘請 1.5 名教師助理	入班支援學生學習需要	- 能按教師指示，支援學生在自理、情緒及學習上的需要	- 教師對教師助理工作表現的回饋	- 相關組別教師表示對助理的工作表現滿意

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2022/23 學校發展津貼撥款		$474,624.00
	0.5 名學生事務主任	$197,378.00
	1.5 名教師助理	$253,775.00
2022/23 學校發展津貼盈餘		$23,471.00

2022/23 學年「全方位學習津貼」撥款運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第一項	舉辦/ 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/ 跨學科/ 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能										
	NOVA（超學科）：《活化學校》	1. 學生透過外出參觀探索不同的活化方式，包括綠化、美化 2. 學生找出學校需要活化的地方並進行活化工程，包括綠化校園(走廊種植、吊籃綠化)、美化校園(壁畫、彩圖)、裝置藝術，以成品展示學習成果	2022.02.06-2023.06.30	小二至中三學生	– 參觀大棠有機生態園。學生透過餵羊，拍照，為裝置藝術「我是主的羊」準備。成品於小蜜蜂頒獎禮中展示。 – 參觀粉嶺坪洋壁畫村。學生欣賞壁畫建築。成品為流動壁畫，於小蜜蜂頒獎禮中展示。 – 參觀開心花園農莊。學生欣賞植物及綠化裝飾。成品為流動植物籬笆裝飾，於小蜜蜂頒獎禮中展示。	$39,839.69	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	滑冰、游泳、籃球、滾軸溜冰訓練班	1. 提高學生對滑冰、游泳、籃球的興趣 1. 透過參加外間機構的訓練班，提升學生自我管理能力	全學年	全校學生	– 活動能提高學生對有關運動項目的興趣，部份學生更有繼續發展該興趣，例如另外再參加游泳訓練等 – 在活動中，學生有實際的練習機會練如何執拾、整理個人物品；活動中學會了自律，會遵重教練的指示進行訓練，自我管理能力得以提升	$64,558.00	✓		✓		
	跑出課室：高中來去自如計劃	1. 增加學生的生活經驗 2. 學生學習計劃前往景點的路線 3. 學生學習保管個人物品 4. 學生學習時間管理 5. 學生學習觀看天氣報告，以預備個人	2022.10.03-2023.05.31	高中學生	– 任教老師認同高組學生能計劃前往景點的路線；學習時間管理，安排行程的內容；任教老師認同初中組學生能學習保管個人物品； – 任教老師認同所有學生能掌握觀看天	$21,021.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		物件 6. 擴闊學生的生活圈子，到不同場所參與活動或享用設施，並作出合宜的表現			氣報告，以預備個人物件； - 任教老師認同所有學生能參與為是次活動準備自己的午餐； - 任教老師認同所有學生均擴闊了生活圈子，在不同場所參與活動或享用設施，並作出合宜的表現						
	社區生活：巴士沙田社區遊	1. 增加學生的生活經驗 2. 透過體驗活動，讓學生認識巴士和沙田區不同的社區設施	2022.11.01-2023.07.31	初小學生	- 任教老師認同活動能提升學生的生活經驗。透過實地體驗，學生能將課堂所學的乘車程序在活動中展現，而且學生在活動中表現得很感興趣，樂於參加活動。	$3,123.00	✓				
	親子運動日	1. 透過籌備親子類的活動，例如運動日	2023.06.21	全校學生及家	- 活動有 114 人參加，包括 66 名學生及 48	$3,575,00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		營，以推廣普及運動的好處		長	名家長參與活動 - 內容包括親子競技遊戲、享用營地設施、頒獎儀式及禮品贈送等，讓學生及家長享受運動所帶來的喜悅及成就咁，身心靈等到紓展 - 整體而言，學生及家長活動投入，身心靈有正面的紓展 - 活動著重享受簡易運動的過程，家長與子女可以一同經歷及成就事情，對家長及子女的身心靈有正面的影響 - 每位參加者都可以得到獎牌「Achiever」，更有不同的不同的團體獎項如「最團結大						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					獎」、「最佳投入獎」、「最有秩序大獎」等，肯定了學生的成就，成就感有助提升學生做運動的動機，感受到運動的好處						
	畢業旅行	1. 透過旅行讓畢業班學生和家長一同感恩，讓愛承傳下去	2023.07.13	高中學生	– 透過活動，學生能與上學年度的畢業生同學相處，在畢業前一起擁有一段深刻難忘的回憶 – 學生在學習外出活動期間，能保管個人物品 – 活動完結後，學生能主動表達參與活動後的感受 – 與舊生共聚，高組學生能互相交流及分享畢業後的生活。	$23,175.00		✓			
	STEAM 音樂治	1. 透過音樂治療讓學	2023.03.07-2023.08.31	全校學	– 任教老師認同學	50,730.70					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	療活動	生讓學生可以表達自己的情緒		生	生可以透過音樂治療舒緩學生的情緒						
	舞蹈動作治療學習小組	1. 透過舞蹈動作治療學習小組讓學生可以表達自己的情緒和以不同的方式回應老師	全學年	全校學生	– 任教老師認同學生在回應訊息(例如點名回應、動作回應、節奏回應等)、共同參與 joint attenton 和享受課堂都有所進步	4,500.00					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
	香港青年獎勵計劃(AYP)	1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力配合領域課程學習目標，在 AYP 活動應用課堂所學內容	全學年	中一至中六學生	– 本學年 3 位學生完成了銀章的野外鍛鍊科、技能科和康樂體育科的考章的要求。預計下學年完成服務科後，便可達到領取銀章的要求。而大部份考銀章學生已完成超過 15 小時	$19,750.40	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					的服務科的服務。以上學生本學年主要在進行賣旗服務，學生們都在老師教導下透學生能有禮貌地向社區人士兜售旗子。建議下學年繼續進行賣旗活動，藉此增加學生與社區人士的接觸，推動共融的訊息。 – 本學年繼續與則仁中心學校遠足導師保持聯絡，有三位同學亦與則仁中心的同學完成金章野外鍛鍊科的旅程，當中亦與他們一同製作旅程日誌，從而建立學生的團隊意識，提升學生的溝通及協作能力，下學年會繼						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					續完成 - 本學年有兩位同學獲取銅章，而另有三位同學完成了銅章的野外鍛鍊科、技能科和康樂體育科的考章的要求。預計下學年完成服務科後，便可達到領取銅章的要求。大部分考銅章學生 6 月起進行自評，負責教職員也會給予評語，讓學生檢視自己的投入程度及改進的地方，並紀錄在小冊子內，讓不同教職員了解其服務態度及表現。						
	畢業禮暨學生成果展	1. 透過典禮讓畢業生有機會感謝學校的教導，並表達對師長的謝意	2023.07.13	全校學生	- 全校師生、家長合作完成拼圖活動，提升全校凝聚力 - 表演學生能展示學	$8,382.89		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		2. 表揚學生在本學年優秀的表現 3. 透過畢業禮，讓每一位學生有機會在台上表演或在不同岡位服務，展示年度的學習成果			習成果，包括彩虹鐘及話刻表 - 畢業班以歌曲為老師、畢業生送上感謝及祝福						
	復活節活動	1. 透過活動，認識天主教信仰中復活節的背後所代表的救恩 2. 因為救恩，所以要學懂分享、關愛他人的情義 3. 透過合作活動，提升學生與人合作的能力	2023.04.03	全校學生	- 80%教職員認同透過復活節活動，認識天主教信仰中復活節的背後所代表的救恩。	$1492.90	✓				
	興趣小組—藝術興趣班、流行舞興趣班	1. 於下午時段聘請導師提供多元學習經歷的興趣小組，例如：—藝術興趣班、流行舞興趣	全學年	全校學生	- 教職員同意多元興趣小組能為學生提供不同學習經歷，及有助擴闊學生多元興趣。	43,450.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		班，豐富學生其他學習經歷，讓學生展現潛能。									
1.3	舉辦境內外交流活動，擴闊學生視野										
	中學組「跑出課室 – 境內外遊學團」	1. 透過實地參觀及交流，拓闊學生的眼界和生活體驗，並讓家長認識不同的智障學生成人服務 2. 透過多元學習體驗和跨領域和專業協作，提升學生「主動學習」和「好奇心」的表現 3. 配合初中及高中的跨領域學習主題–「水的探究/生物多樣性（水中生物）/電與生活/我的祖國……」，讓學生認識台灣和香港的相關情況：水的用	2023.06.23 2024.01.22	/	由於遊學團於下學年舉行，所以未能評估成效。	190,740.00	/	/	/	/	/

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	評估結果	實際開支（$）	基要學習經歷				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		途、水對生活／健康的重要性 4. 透過交流及匯報日（花市），提升學生主動表達和匯報學習成果的技巧 認識和體驗台灣文化，稍後與香港作對比									
					第一項預算總開支	474,338.58					

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	COVID	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	98
受惠學生人數：	98
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：鍾錦源主任

2022/23 學年「學生活動支援津貼」撥款運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**										
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**										
	樂群 Happy Club 及 Happy Garden	1. 配合學生生活技能的教育，舉行跨學科活動、職業教育活動，讓學生在校內走出課室	2022.09.01-2023.08.31	全校學生	– 學生在內栽種不同的植物，例如：生菜、西蘭花、油麥菜等。此外，亦使用了乾果機及攪粉機，將植物風乾及攪成粉末製作調味料，製作過程中亦會加入移苗、除雜草、收割及包裝等工作技能。	$3,900.00	✓	✓		✓	✓
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)**										
	香港青年獎勵計劃(AYP)	1. 透過與人合作，提升溝通及協作能力	全學年	中一至中六學生	– 本學年 10 位學生完成了銅章及銀章的野外鍛鍊科理論課堂，接	$6,000.00	✓	✓	✓	✓	

		2. 透過多元學習經驗，培養學生責任感			受了各項基本訓練後，預計下學年進行實習及訓練旅程，便可完成野外鍛鍊科考章的要求。學生上野外鍛鍊科理論課堂時表現投入，特別對營藝、烹飪及認識遠足裝備感興趣。另外，本學年繼續與則仁中心學校遠足導師保持聯絡，一起跟進學生考野外鍛鍊科的進度及商討未來野外鍛鍊科活動的安排。建議日後另覓合作的伙伴，增加學生與社區人士的接觸，推動共融的訊息。 – 本學年 2 位考金章的學生完成了服務科的時數要求，而大部份考銅章學生已完成超過 10 小時的服務科的時數要求。由於疫情影響，以上學生本學年主要在校內進行服務，例如定期清潔校車車廂、清潔課室及體育用品、繪畫和諧粉彩心意卡等。大部分考銅章學生 6 月起						

					進行自評，負責教職員也會給予評語，讓學生檢視自己的投入程度及改進的地方，並紀錄在小冊子內，讓不同教職員了解其服務態度及表現。建議疫情後讓學生在外間機構進行服務科活動，既可讓學生明白自己有能力幫助弱小社群，又可把服務當作是工作體驗，提升獨立及適應能力。						
					總開支	$9,900.00					

受惠學生人數

受惠學生人數：	16 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	17.9%

2022/23 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

負責人：黃婉欣社工

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 20 名 (包括 A.領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：14 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
課後活動教具	4	14	2	100%	1/9/21~31/8/22	100%	/	/	/
							/	/	/
活動項目總數：1									
@學生人次					總開支	$14,400			
**總學生人次									

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓號	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					☐
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上☐超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☑ 其他(請說明)： 沒有

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）
（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓）

（學校請於 **2023 年 11 月 30 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生 [1]的特殊學校

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校報告（特殊學校適用）

學校名稱 ： 明愛樂群學校

學校註冊編號 ：250368（6 位數 SCRN）

學校電話號碼 ： 2691 1281

學校傳真號碼 ： 2696 3103

總統籌人員姓名 ： 曾啓源

總統籌人員職位 ： ☐ 副校長 ☑ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☐ 其他（請說明）：

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會通過。

[1] 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（一） 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

☑ (a)已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☑ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☑ (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☑ (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ (vii) 其他(請說明)：_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ (iii) 其他(請說明)：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☑ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☑ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☐ 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☑ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2022/23 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（二）運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **.A.** 153,769 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額[2]（如適用）**.B.** __123,713.03_____ 元（**請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源[3]
(a)	☑	聘請額外員工[4]（請於第(6)(a)項提供補充資料）		
		☑ 教學助理 （ 1 ）名 （請以小數表示（如適用））	$93,169.13	☐
		☐ 不同種族的助理 （ ）名	$	☐
		☐ 教師 （ ）名	$	☐
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(6)(b)項提供補充資料）	$	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）		
		☐ 翻譯／傳譯服務	$	☐
		☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	$	☐
		☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	$	☐
		☐ 其他（請說明）：_____	$	☐
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(6)(c)項提供補充資料）	$	☐
(e)	☑	其他（請說明）：更新應用程度《真・音樂群》	$39,000	☐
		運用額外撥款總支出 **.C.** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	$132,169.13	

[2] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[3] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[4] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（請注意：運用額外撥款總支出.C.應小於或等於.A.及.B.的總和）

（請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致）

(f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為.D. 145,312.9_____ 元 [.A. + .B. - .C.]，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 _94.5_____ % [.D. ÷ .A. × 100%]。

只供額外撥款的餘額[.D.]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：因畫風及價錢因素，未能找到合適的動畫製作公司，招標工作比預期長。且上學年的動畫製作公司製作進度比預期落後，以致整個動畫設計工作未能按預期進行。

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：.已完成招標工作，2023/24 學年會與新動畫製作公司合作，原定的動畫設計進度將於 2023/24 學年繼續。

(6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
	☑	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習 （年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☐ 協作／支援教學（年級：_____） ☑ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：__全校____） ☐ 其他(請說明:_____) （年級：_____）
	☐	提供其他支援：（可選多於一項） ☐ 中文學習小組（年級：_____） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃 |.（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☐ 導讀學習 |.（年級：_____） ☐ 其他(請說明:_____) （年級：_____）
	☑	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 （請於第(6)(c)項提供補充資料）
	☑	其他（請說明：_翻譯通告及工作紙_）（年級：__全校_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源 ＿＿＿＿＿＿＿＿ 年級 ＿＿＿＿＿＿ (i) ＿＿＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ (ii) ＿＿＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化） 1. 活動內容：畅遊天際 100 年級：小四、中一 ➢ ☑ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ ☐ 使用此額外撥款／☑ 沒有使用此額外撥款 2. 活動內容：＿＿＿＿＿＿ 年級：＿＿＿＿ ➢ ☐ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ ☐ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項） ☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：＿＿＿＿ ☑ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：全校 ☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級：全校 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：＿＿＿＿ ☐ 其他（請說明：以非華語學生作為校本設計的唐詩動畫及德育歌曲動畫中的主角） 年級：全校

（三）評鑑、問責及支援

(7) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。	成效顯著	頗有成效	成效不彰
(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）			
□ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力	□	☑	□
□ 促進非華語學生的中文學習進度	□	☑	□
□ 提升非華語學生學習中文的信心和態度	□	☑	□
□ 其他（請說明）：_____	□	□	□
(ii) 建構共融校園（可選多於一項）			
□ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度	□	☑	□
□ 推廣共融校園的成效	□	☑	□
□ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解	□	☑	□
□ 其他（請說明）：_____	□	□	□

(8) **本校已備妥以下文件：**

(i) 本校已**在 2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。**現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考**；以及

(ii) 本校已**在 2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。**現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考**。

校監簽署　　:_____

校監姓名　　:_____

日期　　:_____

學校印鑑

(13) 回饋與跟進

2023/24 學年學生人數將增加至 110 人，新教師共有 9 位，且支援人員長期欠缺 10%。在保持學校應有的基本運作、學生關顧和提升教學質素上面對很大的挑戰，最重要是團隊對學校使命和一直持守的價值和文化上，需要時間和經歷去建立。因此，我們會有以下跟進：

- 教職員專業發展
  - 為著能承傳學校一直以來的教學文化：「以生為本」、「家校合作」，讓新教師能一起以同一理念和持守相同原則教導學生，本學年修繕透過教學小組組長制度，增加教學小組組長在培育新同事和帶領同組教師在學生關顧的角色；每月教學小組組長、主任和助理校長定期討論組內學生情況，教師需要支援的地方，特別是入職少於 2 年的新教師（佔教師數目一半以上），範疇包括：在課室管理、學生學習進程、照顧學生學習多樣性策略和教導學生情緒管理方面，仍待加強。
  - 學與教組、言語治療組與教育心理學家舉行有關「基本課堂結構」、「IEP 三層支援」、「樂群學生特性」、PECS 使用和教職員考核。
  - 學與教組統籌各科/領域觀課和課業觀摩，主任、助理校長、教育心理學家會增加分工入班觀課和即場指導同事的次數。
  - 進行新教師啓導工作坊及分享共 4 次（10 月前），為他們提供情緒支援及實際工作上互相分享。將會於 1 月後按他們需要再設計軟性活動，關顧他們的身心需要。
- 課程領導和管理
  - 「語、數、常、獨」以學階為單位，已初步作出三年的學習主題和學習目標的規劃，並在 9 月使行，但當中仍需很多討論目標包括的概念和如何促進學生的學習；加強教師之間的交流與協作，確保教學目標和課程能配合和銜接，避免重覆或遺漏。
  - 於語文、數學、常識和獨立生活成立教學和課業核心小組，成員包括：校長、助理校長、學與教主任、相關領域負責人；透過每月 2 次討論，監察剛完成課程規劃的實施情況，與相關教師討論如何教學內容的選材、課業和提供的學習經歷，讓學生能在該領域的學習有所進步，並為領域負責人在帶領學與教發展上的管理和領導方面的學習需要，在學與教上的專業水平共同建立共識。
  - 每月恆常舉行科/領域組長及科/領域教學會議，進行課業交流及共同備課。
  - 每月舉行教學小組會議，討論組內學生整體學習及三層支援情況。
- 家長工作
  - 增加溝通機會和學校透明度
    - ◆ 於 2023/24 學年繼續舉辦每月一次的 SMILE 家長會。
    - ◆ 舉辦至少 10 次樂群雅聚，與家長分享學校教學。
    - ◆ 外出學習活動邀請家長參與，增加與教職員交流及了解學生學習情況。

- ◆ 舉辦學生、家長和教職員一起參與的大型活動，增加大家互相認識和交流的機會，例如：11 月 3 日的秋季旅行、12 月 17 日的親子同樂日、2 月 5 日的樂群花市、3 月 8 日的春茗等。
- ◆ 加強專責老師培訓，促進家校合作。

- ◆ 配合學生學習，舉辦可持續發展的家長教育活動
  - ● 舉辦兩期家長親子音樂治療班。
  - ● 舉辦一期家長音樂治療進階班（連實習）。
  - ● 為日後家長義工與學校攜手增加學生接受不同支援的機會作準備。

- ○ 學校管理

- ◆ 於 2024 年 1 月份參加由明愛特殊教育服務統籌的「學校自我完善」計劃，由友校校監、校長或專責人員成立評鑑小組，評核學校在「提升教師專業效能」方面的表現。由外間人員的介入，啟發教職員的教學反思能力和態度。
- ◆ 此外，教育局將於 2023 年 12 月 5 日、7 日、12 日和 14 日到校進行校外評核，全面檢視學校的表現質素。
- ◆ 學校從教職員培訓、分享、績效內容及家校活動，加強提醒教師主動了解家長的疑慮和與家長交流有關學生的學習情況。
- ◆ 學校已在本學年調動資源增聘教學支援人員，例如：。兩位入班職工和 1 位助教，並重點尋找可代課的人選及預先進行培訓，期望能增加代課和協助「學與教」組進行知識管理工作外，現需讓同事清晰學校未來發展藍圖之餘，亦充份了解加添額外人手的理據，增加學校管理透明度，希望凝聚團隊的共識和一起善用資源，為學生提供多元和適切的學習經歷。

在檢視過往三年工作成果後，新一個三年學校發展周期中的最重要是把大家建構的硬件、軟件，能在日常學習生活中，讓學生去經歷、體驗，由他們最基本的學習需要為始，設計適切的學習經驗，讓他們呈現「愛學習、好奇心和創造力」的表現（勤的美德），才可讓他們投入學習。

- 關注事項一：透過營造正向環境氛圍及適切的學習體驗，以提升學生在「勤」的美德
  - ○ 各科組透過提供能讓學生學習和展現「勤」美德的學習經歷，以提升學生在「勤」的美德
  - ○ 透過「小蜜蜂獎勵計劃」，營造正向環境氛圍，提升學生在勤的美德

在全校推行的國民教育方面，仍在起步階段，剛啟動了升旗禮和發展「公民及社會發展」科，未來須在全方位學習經歷和家長教育工作上加強，因此成為新一個三年學校發展周期中的第二個關注事項。

- 關注事項二：透過國民及國家安全教育，增加學生對國家和中華文化的認識
  - ○ 透過不同科目，融入「國民及國家安全」的教學內容，增加學生對國家和中華文化的認識
  - ○ 透過跨科組協作融入校內節日活動、參觀本地設施、參加內地交流計劃、與內地姊妹學校交流活動和家長教育等學習經歷，增加學生對國家和中華文化的認識