



明愛樂群學校

Caritas Resurrection School

2020/21學年

☞ 第三期校訊

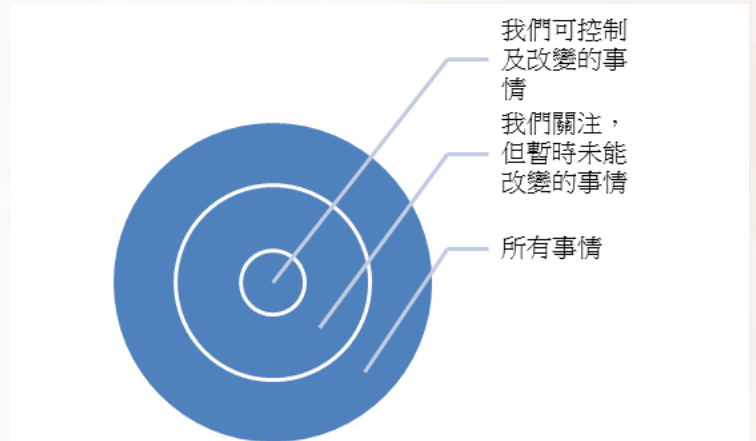




校長的話

疫情關係，為減少社交距離和社區接觸，這年半未能舉行全校性外出學習活動，包括：「跑出課室」系列的境內外遊、野外鍛鍊及社區認識。

縱然現在的疫情我們未能掌控，與其想著很多我們暫不可改變的事情，倒不如我們積極審視自己有什麼可做可改變的，努力求變，換另一路線繼續向目標進發，見下圖：



面對從未試過、有困難及具挑戰性處境的心態圖

所以，「跑出課室」不一定要在學校以外的地方，在學校課室以外也可以啊！學校範圍是我們可控制及改變的空間，於是，我們便把資源集中增加校內設施和善用不同空間，讓學生在安全的環境下，也可在學校不同空間進行多元學習體驗，讓我為大家介紹一下：

- Happy Club（便利店）：學習購物、商店銷售工作教育、同學喜歡去的空間
- Happy Garden：學習種植技巧、主題學習場地、園藝工作教育、身心靈工作坊空間
- Happy Home：進行獨立生活訓練、旅舍房務工作教育、身心靈工作坊空間
- 物理治療室：室內小型攀石牆
- 把校長室和禮堂變身為NOVA Channel 線上校園節目的拍攝場境
- 把音樂室變身為NOVA之我們的角落：其中一個放鬆空間，讓學生體驗並找到合適自己的放鬆方法

我們會繼續努力，與學生和家長一起建構新常態的學習模式，在有限的環境下創造新的學習經驗！



主任分享

霍正東主任

各位，大家好，我是霍SIR，很高興可在這裡與大家分享我的經歷與感受。轉眼間本學年已經接近尾聲，過去一年間，學校運作飽受疫情影響，致使我們不斷經歷停課、復課、又停課、再復課的循環。我們的生活變成口罩、消毒用品不離身，人與人之間要保持社交距離，致使我們身心俱疲。相信大家也很久沒有看見彼此的笑容，這一切讓我意識到健康的重要。

根據世界衛生組織（1948）的定義，健康是指「身體上、精神上 and 社會適應上的完好狀態，而不僅僅是沒有疾病或者不虛弱」，綜合以上所述，我們的心理、情感和社交方面的健康狀況亦同樣重要。有見及此，學校在新週期的三年發展計劃，其中一個關注事項為「建立身心靈健康校園」，要回應這關注事項，我先從個人層面做起，在工餘時間分別報讀伸展導師課程及肌筋膜放鬆運動課程，此外，為讓學生及家長了解伸展運動的好處，我嘗試在體育科的網上教學，在高強度運動後加入伸展運動時間，讓學生感受身體的靈活度、讓大腦平靜，最重要是改善學生姿勢不良的情況。

在學校層面上，教職員專業發展組舉辦不同活動，期望教職員能舒展身心，迎接挑戰，詳情如下：



教職發展日—輕鬆新煮意

由首席廚神謝老師教授大家炮製美味的雪花酥



教職發展日—BOARD GAME FEVER

透過緊張刺激的CARD GAME，認識大家瘋狂好玩的一面

身心靈活動—行上獅子亭

停一停，看一看，放慢腳步，親身感受行山的樂趣



身心靈活動—和諧粉彩

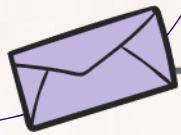
藝術創作能改善情緒及精神狀態，創造出療癒心靈的作品



身心靈活動—午間鬆一鬆

放鬆伸展，察覺身體需要

最後，為保持身心健康，希望大家養成均衡的飲食習慣、規律的起居生活、喜樂愉悅的心態，也要維持適量的運動，保持良好的人際關係，這都是身心健康的基石，我相信在不久的將來，我們可以脫下口罩，展露笑臉，迎接美好的生活。



主任分享

謝雲鳳主任

科技與生活 – 紮染

提起紮染，大家會想起什麼呢？有沒有想過用廚餘來進行紮染，將舊衣物改頭換臉，特別是變黃了又不捨得掉棄的白襯衫。

本學年高中學生在科技與生活堂，透過實驗形式來觀察、體驗和理解什麼是廚餘紮染。



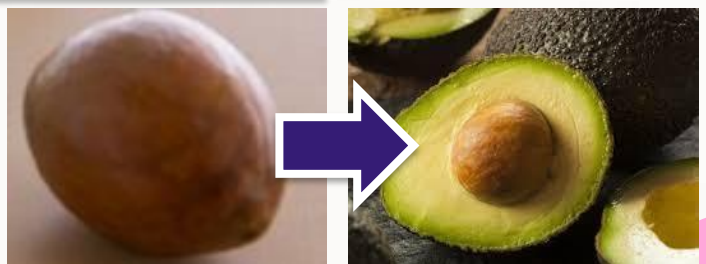
薑黃粉染



洋蔥皮染

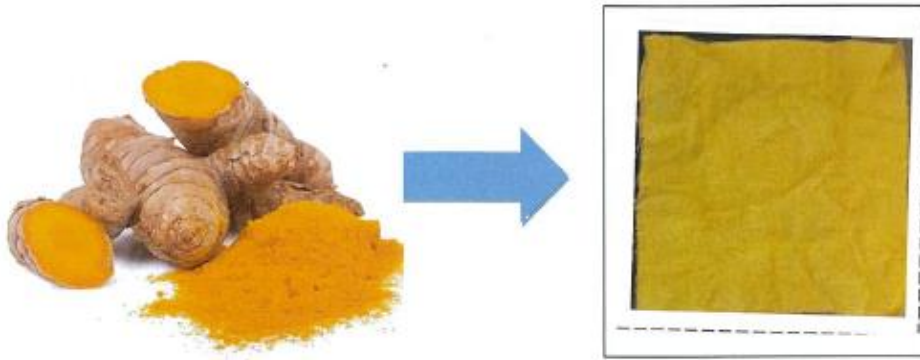


牛油果核染



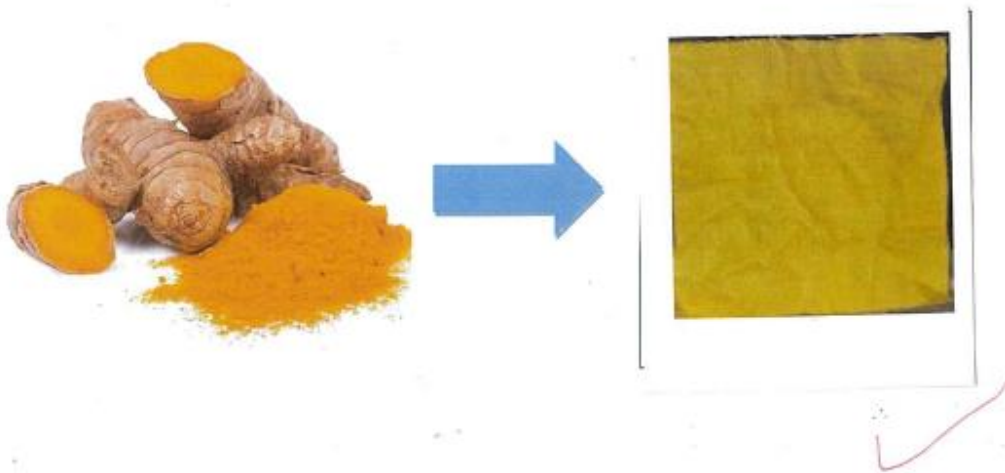
先估一估用不同廚餘染布後的顏色。

在影片中，你覺得老師用薑黃粉來染布，布料將會是什麼顏色？請將你估的答案貼在空格內。



在課堂中染布後，再比對實際結果與之前的估量是否相同。

問題一：在薑黃染的實驗中，你用薑黃粉染布後，布料變了什麼顏色？請將你的答案貼在空格內。



問題二：你上次估量的答案，與今次實驗結果相同嗎？



大家看看廚餘染的過程：



1

準備染材



2

浸濕布料和扭乾



3

放入染液浸染



4

取出布料



5

清洗後在陰涼處晾乾

認識基本染布方法後，再學習用衣夾和橡筋進行紮染。經過反覆的紮染練習後，有同學告訴老師，用衣夾夾著的位置和橡筋紮實的位置，是沒有顏色的。

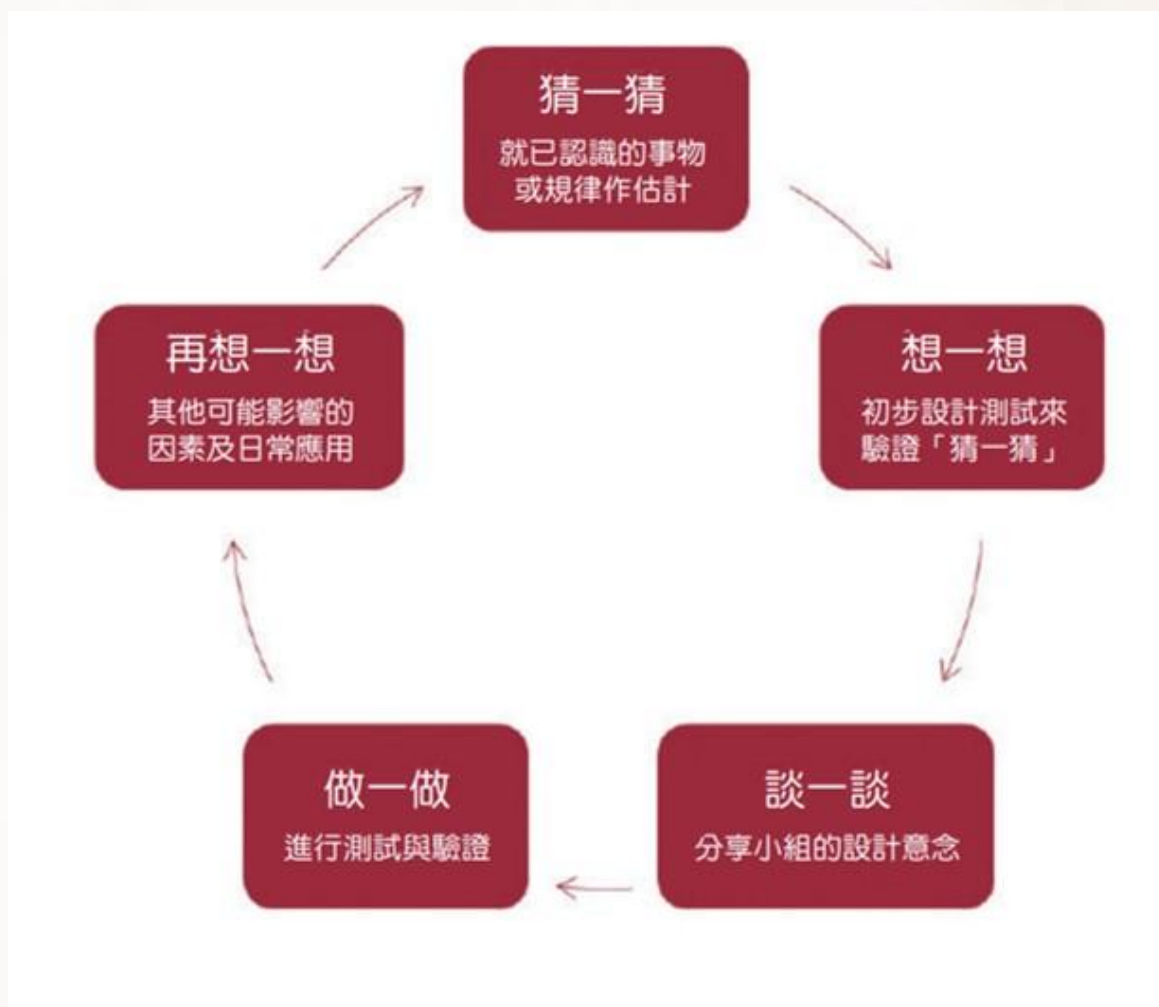


最後，同學們還參加了T-SHIRT紮染比賽，經歷了一次用化工染料進行紮染的體驗和比賽旅程。



生活常識分享

常識科的學習內容環繞學生的生活經驗而設計，讓學生先作認識自己開始，然後到社區，最後進展到世界。本科以主題式學習，將學習內容劃分為不同的學習單元，再根據學生的能力和成長階段，配合螺旋式課程的理念，在不同的學習階段，幫助學生由淺入深，建立完整的認知架構，並透過全方位學習活動，將常識科所學習的知識、技能和態度，應用在生活情境上。本學年生活常識領域，主要會運用以下兩項策略，藉此幫助學生建構知識，並增強學生的學習動機。



《為智障學生設計的科學教育資源套》

科學探究

透過與生活相關的多元化學習活動，培養學生探究的能力。探究學習包含五個主要環節，包括提出假設、設計測試、分享構思、進行測試及作出總結。為配合不同認知能力的學生，簡化為猜一猜、想一想、談一談、做一做及再想一想。為了讓學生更容易掌握探究活動，所以老師會運用多感官的教學活動有助學生理解科學概念。例如在「常用的物料」主題中，讓學生猜想不同的物料中哪物料不會滲水，讓學生透過觸摸不同的物料，配合生活的經驗，再動手做測試和驗證，最後由學生找出答案—塑膠和金屬物料不會滲水，最後再讓學生發現原來他們的水壺就是用塑膠製造，因為塑膠不會滲水。



體驗式學習

常識領域的主題原於生活，故此有課室中設計與真實情景相近的活動，讓學生藉著身體力行參與獲得個人的知識和經驗。活動過程中學生可從觀察、反思中獲得新的概念及經驗，並將這些經驗整合及應用於未來新情境及生活上。故此，在「交通工具」主題中，老師先讓學生自行猜一猜整個乘搭巴士的程序，然後老師扮演巴士司機，讓學生在課室中模擬乘搭巴士，最後落車。學生可在個體驗活動中學習乘搭巴士的程序。而且常識領域單元亦會配合學習內容，進行社區外出學習活動。目的是讓學生除了在課堂上進行模擬活動外，希望在真實環境中可以活用出來。



獨立生活分享

獨立生活領域的老師都教過同學們洗手，洗手是十分重要的。洗手是提高個人衛生，預防傳染病最簡單及最有效的方法。清潔還是從洗手做起，洗手是預防傳染病，乃至於新型冠狀病毒等傳染病最重要的程序。

洗手的注意事項：

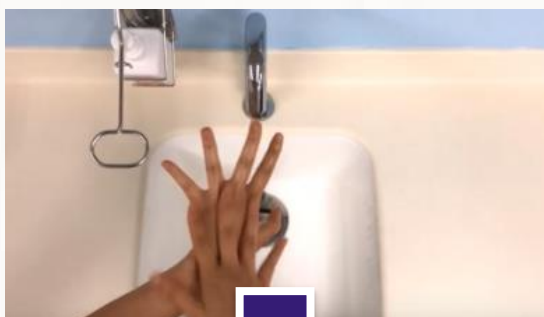
1. 要使用洗手液或肥皂
2. 時間為20至30秒
3. 沖洗乾淨雙手的泡沫

同學可以依下列圖示方法洗手(按同學的進度進行多少步)：



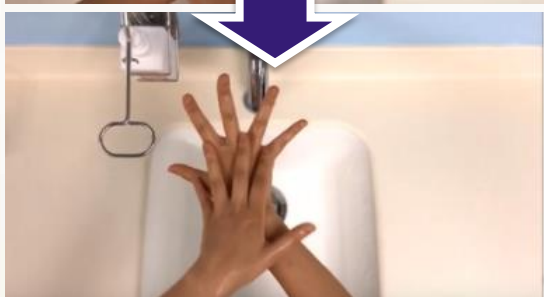
1

洗手掌



2

洗雙手手背



3

洗手指隙



4

洗雙手手指背



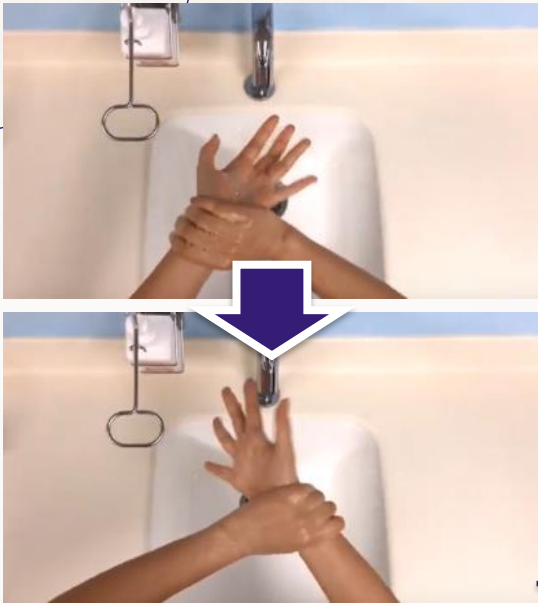
5

洗雙手拇指



6

洗雙手指尖



7

洗雙手手腕

另外，戴口罩對預防傳染病也是十分重要的。它可遮掩口和鼻，阻隔飛沫通過。只要正確地佩戴口罩，就能有效預防由飛沫傳播的疾病。

同學可以依下列圖示方法戴口罩：



1

清潔雙手



2

拿起口罩，鐵線的一邊向上，有顏色一面向外



3

將口罩繩掛在耳朵上

4



一手按著口罩的鼻樑位置，
另一手把口罩拉下，使口罩
覆蓋整塊面

5



把口罩的金屬條沿鼻樑兩
側按緊

脫口罩時要注意：

1. 脫口罩前，請清潔雙手
2. 脫口罩時，把口罩繩從雙耳除下，避免再觸摸口罩向外部份，因該處可能已沾染病菌
3. 把脫下的口罩棄於有蓋的垃圾桶內，並立即清潔雙手

同學可以依下列圖示方法除口罩：

1



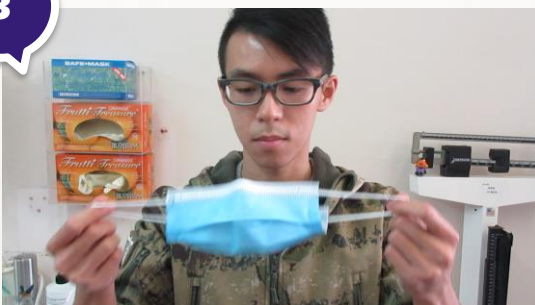
雙手分別拿著口罩兩旁的繩

2



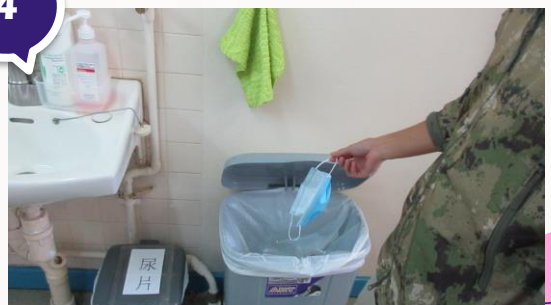
把口罩繩從雙耳除下

3



把口罩完全拿開

4



把口罩掉到垃圾箱內

職業治療分享

「多感官治療」知多少



多感官治療-背景

多感官環境概念源自於荷蘭(1970年代)

snuffelen + doezelen

=sniff + doze → SNOEZELEN / MULTISENSORY

=呼吸+小睡 → 多感官治療



多感官治療-功能

多感官治療

- 有助提供感覺刺激需求、感官發展
- 有促進手眼協調能力及溝通
- 有提供安全感與掌控感
- 有有助放鬆緩解壓力



多感官治療-特色

透過精心設計的燈光、聲音與各精巧的高科技設施；結合視覺、觸覺、本體覺、前庭覺及聽覺等營造出一個富有吸引力及舒適的學習環境

為有特殊需求學生提供各種充滿視覺、觸覺、本體覺、前庭覺、聽覺等感官刺激

創造安全的多感官環境及遊樂設備，包括環境設計佈置、燈光、聲音、香薰、軟墊等物品；透過治療活動以激發學生的視覺、聽覺、觸覺與味覺刺激、溝通、互動及其他正向效果





多感官治療-有何幫助

- ☑ 幫助有感官功能障礙及學習困難學生創造自己的多感官環境，減低學生焦慮不安的情緒
- ☑ 廣泛應用於情緒管理、自我傷害、智障、視障、自閉症譜系障礙、精神障礙及心理健康等
- ☑ 讓學生學習探索環境、創作、分享他們與眾不同的感覺及需要，促進更多學習、肢體及語言溝通
- ☑ 減弱不適當的社交互動行為及加強人際互動等
- ☑ 提升學習專注力



多感官治療-效果分類

基礎感覺刺激分類:

視覺

遠近效果、大小效果、動靜效果、色彩泡泡水柱、光纖、投射影像、鏡、互動式光系統等等

觸覺

平順光滑牆墊、地墊、粗糙不同材質的表面等等

聽覺

大聲效果、輕柔效果、緩慢效果、韻律節奏、純音樂、有聲玩具及互動式聲系統等等

本體感覺

粗略感覺、溫柔感覺、大豆袋或波波墊、用力擠壓感覺、躺在水床上彈動、躺在按摩墊或震動墊上放鬆等等

嗅覺

氣味風機、菓香 乾花香等等 (對學生無過敏和安全)

前庭覺

躺在水床上搖擺或滾動感覺、在治療球上彈動感覺等等





ABA+IOT project

本校與香港中文大學信息工程學系、香港應用科技研究院有限公司及貝智人工智能有限公司共同合作進行一項研究計劃-《運用物聯網及人工智能技術促進特殊學習需要學童的個別化學習》，希望更能了解特殊學習需要學生的學習歷程，作出更合適學生的個別化學習方案，以提升學生的學習成效。

研究計劃的對象為本校30名患有自閉症的學生，參與此項研究的學生會被分配到實驗組或控制組。

實驗組學生會：

- 參與由教師或校內專業人員使用應用行為分析學習法（Applied Behavior Analysis, ABA）進行的個別自閉輔導課堂。時間為每星期一節，每節三十分鐘，共約十節。此課堂的課室將會配備室內傳感器及超聲波測量器以用作收集學習環境數據。

- 佩戴一隻智能手錶，以讓教師即時得知其學習過程當中的各項健康指標；例如心跳率、皮膚表面溫度、呼吸速度等。此等數據將有助教師判斷參加者的即時情緒和學習反應，以便教師能適切地微調教學內容及進度。

控制組學生會：

- 參與由教師或校內專業人員按學生需要進行的個別自閉輔導課堂。時間為每星期一節，每節三十分鐘，共約十節。

此外我們會拍攝課堂片段以記錄學生上課過程，有關教學片段只供教師及研究人員更準確地對照各項指標數據以及學生的實際學習情況。研究計劃已於5月7日正式開展並預期7月底完結，期待再向大家分享研究結果。



智能手錶



測光儀



二氧化碳監測儀



情緒顯示板



圖書館最新消息

綜合電子圖書館介紹

蔡雲貴老師

近年，電子圖書蔚然成風，不少閱讀喜好者都喜歡使用電子閱讀器或平板電腦進行閱讀，圖書館亦於本學年建立樂群綜合電子圖書館。

樂群綜合電子圖書館為網上系統，同學需要網上服務及登入帳戶，才可使用。樂群綜合電子圖書館每次可以客納500人同讀一本書，即是代表同學可以自由瀏覽館內所有書籍，詳情請觀看學校網頁的教學影片。

現時，最高點閱的書本已達231次，親子寫書評亦有14篇，反應熱烈。在此鼓勵家長和同學一起多閱讀、多留言、多評分，一起遨遊樂群閱讀世界！



QR CODE
(此處連結電子圖書館)



稀喜歡，少少明白幫助別人是最珍貴的東西。
2021-05-13



姚峻稀



沒有手機都很好。
2021-05-16



周倩瑩



兔媽媽我很肚餓 覺得好看
2021-05-10



麥詠貞



家教會通訊

致各位家長，
謝謝各位家長支持樂群家教會。

家教會主要收入來自每年學生繳交的會費及向家校合作事宜委員會申請津貼，最主要用途是舉辦康樂活動及家長工作坊，如：春茗、秋季旅行，學習材料及聘請導師費用等。

因疫情關係，家教會這兩學年未能舉辦實體活動。然而家教會開會商討後，認為可嘗試轉為舉辦網上活動，因此於3月份舉辦了4節的網上「家長伸展運動班」，3月13日邀請學生家長主辦了網上「香薰治療及DIY唇膏製作」；以及於5月份逢星期一下午，進行了為期4節的網上「舞蹈動作治療家長工作坊」。我們嘗試在不同時段舉辦活動，盼望讓更多家長可以參與。如大家對家教會活動有任何寶貴意見，歡迎告知我們。有各位家長支持，活動才更具意義。

現附上2019/2020及2020/2021家教會的財務報表以作參考。謝謝!

第13屆明愛樂群家長教職員會
主席 曾淑娟女士
副主席 林少芬女士

2020/2021年度家教會 6/2021財政報告

收入:	金額	支出	金額
2019/20年度會費盈餘	\$13183.1	香薰治療及DIY唇膏工作坊	\$ 1525.85
2020/21年度會費(教職員\$50)	\$2950	材料費(13/3/2021)	
2020/21年度會費(學生\$50)	\$4200		
總金額:	<u>\$20333.1</u>	總金額	\$ 1525.85
		虧損 / 盈餘:	<u>\$ 18807.25</u>

我們需要你寶貴的意見



<http://www.crs.edu.hk/>

顧問: 郭思穎校長
地址: 新界穗禾路31號

撰稿及編輯: 鄧信彥老師
電話: 2691 1281
設計: 鄧信彥老師
傳真: 2696 3103